

Mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 2185

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2024/2025

(součástí jsou dílčí údaje – jako příloha)



Č.j 2198/2025

DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Obsah

Předslovo ředitelky školy	1
Další údaje o mateřské škole	11
Údaje o pracovnicích a pracovnících školy	12
1. Personál, kvalifikovanost, personální změny	12
2. Věková struktura pedagogických pracovníků	13
3. DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků	14
Zápis do mateřské školy na školní rok 2025/2026	19
Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)	20
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	21
Zkušenosti mateřské školy s různými oblastmi	23
1. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP	23
2. Zkušenosti s environmentální výchovou v rámci ŠVP	24
3. Zkušenosti s multikulturní výchovou v rámci ŠVP	24
4. Zkušenosti s prevencí rizikového chování v rámci ŠVP	25
Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	26
Děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30.6.2025	26
Další údaje o MŠ, které považujeme za důležité	27
Naplnování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy:	28
Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	28
Počet a závěry kontrol ve školním roce 2024/2025	29
Granty	29
Informace o dění v mateřské škole	29
Jednotlivé třídní, celoškolní projekty v souladu se ŠVP MŠ	29
Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti	30
Akce v MŠ pro děti v průběhu školního roku v rámci ŠVP	32
Placené aktivity pro přihlášené děti	33
Aktivity školy mimo ŠVP MŠ pro přihlášené děti	33
Prezentace mateřské školy	35
Zvýšené nároky na pedagogickou činnost	36
Odborná publikační činnost, aktivní účast ve vzdělávacích projektech	37
Otevřenost školy	37

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2024/2025

Správní obvod:	Praha 5
Zřizovatel:	Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5
Úplný název školy (v souladu se zřizovací listinou k 30.9.2020):	Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 2185, příspěvková organizace
Údaje o vedení školy:	Mgr. Dagmar Trčková, MBA
Adresa pro dálkový přístup:	www.msklamovka.cz
	ms.klamovka@volny.cz

Předslovo ředitelky školy

Fungování mateřské školy je často nelehkou disciplínou, která s sebou nese řadu nelehkých rozhodnutí, nahodilých situacích s nutností okamžitého řešení, ale také v sobě ukrývá krásu poznávání a učení se. Právě k lásce k učení se snažíme vést děti prostřednictvím školního vzdělávacího programu, který je seznamuje se světem kolem nás zábavnou a pohádkovou formou. Do tohoto světa poznávání a pohádek zveme i rodiče za pomoci školních akcí, do nichž se mohou zapojit. Celoroční aktivitou mateřské školy se snažíme zajistit všestranný a harmonický rozvoj dětí tak, aby byly připraveny na úspěšný nástup do základní školy.

Tento školní rok byl opět plný výzev – z nichž část byla spojena s detašovaným pracovištěm. Zámeček je dvoutřídní budova, na níž je náročné v případě onemocnění zastupovat pedagogy. Na Zámečku na začátku školního roku odešel jeden pedagog, kterého v lednu nahradil pedagog nový a třídu opustil i asistent pedagoga, který byl pravidelně na nemocenské. Zámeček však zažil na jaře radostnou událost – i v letošním roce jeden pedagog odešel na rizikové těhotenství. Rychlé změny a střídání zaměstnanců na třídách Zámečku nedělalo dobře zámeckým dětem, ani zaměstnancům – proto se vedení školy rozhodlo zajistit na odpolední směny stále dva pedagogy z Hradu. Hrad se potýkal s nedostatkem provozního personálu. Bohužel i na Hradě v počátku školního roku odešel jeden pedagog, jenž byl nahrazen v lednu novým.

V současné době jsou na obou pracovištích plně kvalifikovaní pedagogové a obě pracoviště jsou plně a kvalitně vybaveny (hračky, interaktivní hračky, interaktivní tabule, sportovní náčiní atd.).

Bezpečnost školy

Bezpečnost dětí je i nadále prioritou školy, které je podřízen i provoz a zabezpečení školy – např. obě pracoviště jsou opatřena ověřeným čipovým systémem. Čipový systém na hlavní budově v letošním roce zkontrolovala odborná firma, která potvrdila, že systém je plně funkční. Ředitelka školy dále vede jednání o zřízení nového bezpečnostního únikového systému na hlavní budově. Škola má certifikát „Bezpečná škola“. Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni v oblasti zdravotní prevence a první pomoci.

Novinky v oblasti aktivit ve školním roce 2024/2025

V letošním roce jsme navázali na předešlý ročník Tvořivé výzvy, která byla vyhlášena v květnu pro všechny mateřské školy v MČ Praha 5. Zúčastněné mateřské školy mohly vybrat díla svých reprezentantů k zařazení do výzvy. Ve školním roce 2024/25 jsme se pokusili vyladit chyby

z prvotního kola výzvy – ředitelka školy s dostatečným předstihem kontaktovala mateřské školy, stanovila jasná pravidla pro účast ve výzvě, systém hlasování a podařilo se jí navázat komunikaci s OC Nový Smíchov o budoucí spolupráci – tedy o umístění výstavy do prostoru nákupního centra (úspěšně) v měsíci červnu.

Další aktualizací stávajícího projektu Česko čte dětem jsme vyřešili. Dříve četla dětem pohádku p. učitelka v převleku, pro letošní rok se tohoto nelehkého úkolu zhostila paní asistentka Miruška, kterou si děti jako pohádkovou babičku oblíbily. Miruška navíc nečetla jen tak ledajaké pohádky, nýbrž pohádky z Hradu a Záměčku – novinkou pro letošní rok jsou pohádky o pohádkových bytostech žijících na Hradě a Záměčku doprovázené autentickými obrázky těchto bytostí. Po přečtení pohádky rodiče dostávali omalovánku konkrétní bytosti z dopoledního příběhu do svým emailových schránek. Škola navázala spolupráci se společností „Mezi námi spolu“ a do školky pravidelně docházely číst i babičky z této společnosti.

Před začátkem školního roku prošly revizí i barevné dny, v jejichž nabídce některé odpadly a některé naopak byly přidány – např. jsme si letos povídali o včelách v rámci žlutého dne.

V letošním roce děti měly možnost účastnit se několika programů od Pedagogického centra Arcibiskupství pražského. Třídy během školního roku navštívily pražské kostely (sv. Ignáce, sv. Jindřicha, Narození Páně i katedrálu sv. Víta) a program vedení školy zajistilo i přímo do tříd (program vedený v duchu pedagogiky Franze Ketta).

V rámci aktivit na úrovni tříd se objevilo zapojení prvků formativního hodnocení – emocníčky, palce nahoru/dolu na pracovních listech, výběr tématu nebo výměr a zapůjčení knihy od dětí na polední odpočinek atd.

Sportovní den pro mateřské školy MČ Praha 5

Každoročně naše mateřská škola pořádá Sportovní den pro děti z mateřských škol na území MČ Praha 5 – Podbělohorská, U krtečka, Duha, ZŠ a MŠ Kořenského, ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ Weberova a Nad Palatou. Vyslaná družstva měly za úkol reprezentovat svou mateřskou školu, povzbuzovat kamarády a otestovat vlastní dovednosti. Sportovní den se nesl v duchu sportování, soutěžení a fair play. Sportovní klání zakončil slavnostní ceremoniál, na němž se rozdaly zasloužené odměny všem sportovcům.

Spolupráce MHMP a Domem seniorů Senecura Klamovka na společném projektu „2generace“

I letos jsme se pokusili zachovat náš projekt „2generace“, v němž spolupracujeme s nedalekým domem seniorů Senecura. Všechny třídy připravovaly v průběhu školního roku drobné předměty, které pak zaměstnanec mateřské školy odnesl babičkám a dědečkům. Ke konci školního roku navštívily tři předškolní třídy domov seniorů s krátkými výstupy (složené z básní a písní, které se děti naučily v průběhu roku). Věříme, že tento projekt v následujícím roce obohatíme o nový nápad.

Spolupráce s rodiči dětí naší školy

Mateřská škola je místo, v němž se střetávají různé společenské role – dítě, pedagog, provozní personál, vedení školy a rodič – proto je nezbytná úzká spolupráce všech zúčastněných. Vztah mateřské školy s rodiči se snažíme posilovat zapojením rodičů do školních aktivit v průběhu školního roku. Rodiče s dětmi tvoří rodinné erby, domečky, ozdoby na girlandy a závěrem školního roku měšce na Klamčáky. Rodiče se mohou dále aktivně účastnit projektu jako jsou Řemesla na hradě nebo multikulturní výstava – kde představují své povolání nebo zapůjčují tradiční předměty své rodné země. Pro letošní rok se nově zapojila desítka rodičů do připravovaného projektu na oceňování pedagogů ze strany rodičů. Dále se mohou rodiče zapojit do dobročinných sbírek pro neziskové organizace jako je například Fond Sidus nebo finančně podpořit nákup dárků dětem v dětských domovech – proto i letos jsme získali dostatek financí, abychom podpořili tyto organizace pomáhající potřebným.

Škola pomáhá

- ▶ 2generace – úspěšně pokračujeme v dlouhodobé spolupráci s místním domovem seniorů Senecura. Předškolní třídy si připravily besídky s básněmi a písněmi. Všechny třídy připravily drobné dárečky, které děti vyrobily spolu s p. učitelkami.
- ▶ Fond Sidus – ve spolupráci s rodiči jsme podpořili fond pomáhající nemocným dětem.
- ▶ Pomáháme dětským domovům + agentura Ve spojení – v rámci spolupráce s agenturou Ve spojení se nám i letos podařilo, za pomoci rodičů, sehnat finanční prostředky na nákup vánočních dárků pro děti z dětských domovů.
- ▶ Klokánek – na pozemku školy je umístěn kontejner na hračky, školní potřeby a oblečení pro fond Klokánek. Tento fond se stará o děti, které potřebují okamžitou pomoc. Zaměstnanci i rodiče vkládají do kontejneru potřebné věci a předměty pro tyto děti.
- ▶ Uklid'me svět – letos jsme se zapojili do projektu Uklid'me svět, při kterém třídy uklízely zahradu mateřské školy (na obou pracovištích), případně uklízely v těsné blízkosti budov

Propagace školy

Mateřská škola je aktivní organizací, která se snaží i aktivně prezentovat svou činnost. Navazujeme na účast a pořádání již tradičních akce i v letošním roce prostřednictvím nichž seznamujeme veřejnost s aktivitami školy. Mezi ně patří:

- ▶ Pořádání Sportovního dne pro mateřské školy MČ Praha 5
- ▶ Tvořivá výzva pro MŠ MČ Praha 5 – výstava umístěna v OC Nový Smíchov, spolupráce s MČ Praha 5
- ▶ Pořádání Pohádkových lesů
- ▶ Zapojení se do projektu „2generace“
- ▶ Zapojení do projektu IKAP II – medailon na portálu prazskeskoly.cz
- ▶ Výstavy na plotě
- ▶ Den otevřených dveří
- ▶ Adaptační dny v MŠ
- ▶ Pořádání příměstských táborů
- ▶ Finanční podpora dobročinných sbírek (Fond Sidus, Ve spojení)
- ▶ Spolupráce s organizací Mez námi mezigeneračně
- ▶ Spolupráce s ČVUT na dotazníku vztahující se ke způsobu příjezdu/příchodu do MŠ
- ▶ Organizace pedagogických praxí studentů pedagogických škol
- ▶ Aktualizace webových stránek – na nich prezentujeme uplynulé akce a aktivity školy

Adaptace nových dětí

Adaptace dětí na nové prostředí, nové lidi a nová pravidla je klíčovým momentem při nástupu do mateřské školy, proto tomuto tématu věnujeme značnou pozornost a máme vypracovaný adaptační program. Toto nelehké období podporujeme dny otevřených dveří, informační schůzkou s rodiči a na začátku září pořádáme pro děti s rodiči adaptační tvořivé dílny. Při tomto neformálním setkání na začátku školního roku mají děti možnost poznat své paní učitelky a ostatní zaměstnance školy.

Prvním kontaktem jsou dny otevřených dveří, při nichž rodiče s dětmi nahlédnou do prostřední naší mateřské školy. Následně se s řadou rodičů a dětí setkáváme při zápisu do školy. V neposlední řadě nabízíme pro nově přijaté děti s rodiči Adaptační dny ve školce (nebo také „Hravé dny“), při nichž se děti nenásilnou formou a za přítomnosti rodičů seznámí s prostředím Hradu a Zámku. Každý den je věnovaný jinému tématu – rodiče se mohou dozvědět informace o školním řádu, nadstandartních aktivitách, ŠVP, zatímco si děti ve třídě

hrají. Rodiče mají možnost na adaptačních dnech získat odpověď na své otázky. Během docházky dítěte do MŠ p. učitelky následně konzultují pokrok dítěte s rodiči dle potřeby.

Celoplošné aktivity ve škole

Součástí školního vzdělávacího programu jsou tři klíčové programy pro všechny děti, které jsou plně organizované školou:

- ▶ Zdravé pískání – podporujeme tím zdravé dýchání; činnost vede kmenová p. učitelka.
- ▶ Saunování na Hradě – posilujeme imunitní systém dětí; probíhá říjen-únor.
- ▶ Seznamování s cizím jazykem (angličtina) – kmenové paní učitelky se znalostí anglického jazyka seznamují děti s tímto jazykem formou básniček, písniček a her (s ohledem na věk dětí); jedna paní učitelka seznamuje děti ze tříd, v nichž jsou pedagogové s nízkou znalostí angličtiny

Pracovní tým mateřské školy

Pedagogický tým

Soustavným neduhem předškolního vzdělávání v České republice je dlouhotrvající nedostatek předškolních pedagogů. Proto jsme měli v letošním roce štěstí na plně kvalifikované pedagogy, kteří si nadále zvyšují svou kvalifikaci samostudiem, semináři a kurzy. Letos odešla jedna p. učitelka na mateřskou dovolenou, přesto budeme v následujícím školním roce hledat min. dva pedagogy (jeden za odcházející z důvodu mateřské a dva z důvodu ukončení pracovního poměru).

Provozní personál školy

Neodmyslitelnou součástí mateřské školy je provozní personál, jenž dohlíží na pořádek školních objektů a připravuje dětem lůžka k odpolednímu odpočinku. Ochotně pomáhá při nenadálých situacích na třídách – úklid, doprovod a účast na školních akcích (pasování předškoláků, jarmark). I přes snižování finančních prostředků na provozní personál věříme, že se nám povede pro následující školní rok najít jednoho spolehlivého provozního zaměstnance, jenž by doplnil náš tým.

Školní stravování

Dalším podstatným článkem celého předškolního vzdělávání je zdravé a vyvážené stravování, které každodenně připravuje školní kuchyně – zaměstnanci školní kuchyně na Hradě a Zámku. Zaměstnanci školní kuchyně se aktivně účastní akcí a projektů školy – např. se zapojili do projektu „Zdravá výživa“, připravují dětem mazance k velikonočnímu zdobení, zajišťují občerstvení na jarmarky.

Životní prostředí

Zájem o životní prostředí jsme podpořili školním projektem „barevné dny“ oslavující mezinárodní dny jako např. den elektřiny, Den Země nebo Den vody. V rámci těchto dnů si povídáme o vlivu našeho chování na přírodu a zejména pak o tom, jak bychom se k přírodě měli chovat. Děti se seznámily s tříděním odpadu, recyklací, vztahem člověka k živým tvorům a se šetřením s energiemi a vodou. Ochrana životního prostředí se věnujeme nově i v rámci environmentálního projektu, který byl v tomto uplynulém roce testován na Zámečku. Projekt nabídl dětem možnost práce s přírodninami při výrobě skřítek Podzimníčků, přípravě sazenic a jejich přemísťování a pozorování růstu ve školním skleníku. Projekt také upozornil na důležitost drobného hmyzu (a zejména včel), které poletují kolem nás a každým rokem ubývají.

Spolupráce s jinými organizacemi

I nadále si vážíme dobré spolupráce s MČ Praha 5, která je zřizovatelem naší školy a finančně zajišťuje provoz školy, technickou pomoc, dotační programy, metodické vedení, opravy investičního charakteru a další. Kvítujeme i výbornou spolupráci s MHMP a MŠMT při dotačních programech, metodickém vedení a financování školy. Spolupráci s MČ Praha 5 jsme využili při pořádání Sportovního dne MŠ MČ Praha 5 a Tvořivé výzvy pro MŠ MČ Praha 5, při jejichž slavnostních zakončeních se účastnili zástupci MČ Praha 5.

I letos se nám podařilo upevnit spolupráci s Vyšší odbornou školou pedagogickou a Střední odbornou školou pedagogickou a gymnáziem v Praze 6, s jejímiž zástupci jsme se pravidelně setkávali v rámci projektu „Vstupní vzdělávání pro provázející učitele“, který měl vést k vylepšování studentských praxí. Společná setkání probíhala na půdě školy v Dejvicích ve formě seminářů od pedagogů střední a vyšší odborné školy. Studenti této školy u nás také plnili své odborné praxe (souvislé i průběžné), v rámci níž pomáhali s přípravou a organizací školních akcí (zejména sportovní dny, pohádkové lesy, noční spánky, doprovody do kina a na výlety).

Průběžně jsme ve spojení s nedalekým domovem seniorů Senecura a agenturou Mezi námi mezigeneračně. Pravidelně finančně podporujeme Fond Sidus, děti z dětských domovů (nákupem dáreků k Vánocům), zoo (adopcí zvířete), ale pomáháme i materiálně – konkrétně Klokánku. Kontejner této organizace máme umístěný na pozemku školy – rodiče i zaměstnanci školy tak mohou přispívat hračkami, školními potřebami a oblečením pro děti, jenž potřebují okamžitou pomoc.

V tomto roce jsme také rozšířili spolupráci napříč mateřskými školami na území MČ Praha 5 prostřednictvím pořádání společných aktivit jako je každoroční Sportovní den mateřských škol MČ Praha 5 a nově Tvořivá výzva pro předškoláky.

Ekonomika a finanční přínosy pro školu

Využívání finančních prostředků je vynakládáno školou ekonomicky a efektivně. Ekonomickou stránku školy lze hodnotit jako velmi vyrovnanou. Škola se snaží zapojovat do různých grantů a dotačních programů vyhlášených MŠMT, Magistrátem hl. m. Prahy a MČ Praha 5 s cílem zlepšování vzdělávání dětí, ŠVP a podmínek školy. Například škola získala finanční prostředky z dotačních programů vyhlášených MČ Praha 5 na pořádání příměstského tábora v létě 2025 a pohádkového lesa. Škola získala od MČ Praha 5 příspěvek na pořádání Sportovního dne pro mateřské školy na Praze 5 a Tvořivé výzvy pro mateřské školy městské části Praha 5.

Škola má také vytvořené rezervní fondy na investice, opravy, údržbu a na drobné obměňování zaměstnanců školy.

Ekonomickému rozvoji školy přispěla i finanční podpora sdružení rodičů a přátel školy, které v letošním roce přispělo na saunování částkou 40 000Kč. Rodiče škole přispívají i na vybavení a hračky, ale pomáhají i při údržbě budov vlastní fyzickou prací (např. přípravách tříd na detašovaném pracovišti nebo při sekání trávy na detašovaném pracovišti).

Závěr

Letošní školní rok, s nímž se nyní loučíme, opět přinesl mnoho krásných chvil, ale i těch, které ovlivnily chod mateřské školy. V první řadě jsem velmi ráda, že neshody a problémy mezi kolegy se nám podařilo během školního roku zmírnit (nebo snad vyřešit) za pomoci supervizí vedených odborníkem. Věřím, že se podařilo vytvořit respektující klima, v němž se zlepšila komunikace mezi zaměstnanci. Supervize také přinesla nové a přehlednější rozdělení kompetencí mezi zaměstnance stejně tak jako novou myšlenkovou mapu pro přehlednější orientaci v ŠVP.

Ani letošní rok se neobešel bez personálních změn v průběhu celého školního roku. Na začátku školního roku odešli dva pedagogové, které v lednu nahradili dva noví pedagogové. Na konci roku 2024 odešel jeden asistent pedagoga na Zámečku a v průběhu března na stejném pracovišti odešel jeden pedagog na rizikové těhotenství. Závěrem školního roku odešel ze Zámečku jeden pedagog, proto byl Zámeček posílen o dva pedagogy z Hradu, kteří vypomáhali zejména v době odpoledních služeb, aby se u dětí nestříдалo tolik zaměstnanců.

Personální změny jsou jistě už tradicí v mateřských školách, se kterou si musí poradit každý ředitel/ka mateřské školy, ale i samotní pedagogové, kteří jsou nuceni měnit své osobní plány na základě nemoci/odchodu svých kolegů. O to víc si myslím, že je potřeba připomínat zaměstnancům psychohygienu a jsem velmi ráda, že se letos všichni zaměstnanci alespoň jednou účastnili připravených supervizí.

Na konci letošního roku jsem byla z důvodu zlomeniny nohy nucena pracovat převážně z domova. Tato neplánovaná situace mi nechtěně poskytla možnost otestovat míru autonomie a úroveň naplňování kompetencí jednotlivých zaměstnanců v praxi.

Bohužel se ukázalo, že oblast kompetencí a samostatného rozhodování není plně funkční. V několika případech nebyly splněny úkoly, které měly být zajištěny bez mé přímé kontroly, přestože byly jasně delegované. Někteří zaměstnanci sice vědí, co spadá do jejich kompetence, ale z různých důvodů se necítí být odpovědní za dotahování věcí do konce – zřejmě proto, že se nechtějí ocitnout v roli „toho, kdo za to ručí“, ačkoliv právě to k dané pravomoci patří.

Tato neochota přijmout odpovědnost za svěřenou oblast pak logicky vede k nepochopení, proč jsem někdy reagovala zklamaně či rozzlobeně – úkol totiž zůstal nesplněn, ač byl jednoznačně někomu svěřen.

Pro příští období je proto nutné:

- posílit důslednost, odpovědnost a vědomí vlastní kompetence,
- jasněji definovat kdo za co odpovídá a co konkrétně se od koho očekává,
- a zároveň budovat větší sebedůvěru zaměstnanců ve vlastní rozhodovací pravomoc.

Věřím, že touto cestou se můžeme společně posunout k efektivnějšímu, samostatnějšímu a důvěryhodnějšímu provozu mateřské školy – tak, aby každý zaměstnanec cítil nejen pravomoc, ale i odpovědnost, která s ní neoddělitelně souvisí.

Ale tento rok přinesl i spoustu nových aktivit a cílů pro naši mateřskou školu. Nadále bych chtěla přerozdělovat kompetence na své zaměstnance a podporovat je v tom, aby byli za jejich realizaci plně odpovědní a motivovaní.

Během letošního roku jsme se pokusili včlenit a otestovat prvky formativního hodnocení – každá třída zkoušela tento přístup podle svého uvážení a věřím, že na začátku nového školního roku při společné diskuzi najdeme vhodné přístupy aplikovatelné plošně v naší mateřské škole. Příkladem byl sebehodnotící list dítěte, který jsme vložili do portfolia dítěte. Velký přínos (ale i zodpovědnost a starosti) spatřuji v projektu Tvořivá výzva pro mateřské školy MČ Praha 5, který v letošním roce byl prezentovaný v prostorách OC Nový Smíchov a jehož slavnostní zakončení proběhlo na půdě MČ Prahy 5. Velký přínos vidím v získání projektu Erasmus+, který jsme na konci školního roku získali a nyní jsme ve fázi hledání partnerů a zájemců o výjezd do zahraničí. V neposlední řadě mi v tomto školním roce udělala radost nová rubrika na webových stránkách naší školy s názvem „Q&A“, která rodičům odpovídá na jejich nejčastější otázky.

Nyní stojíme před několika hlavními cíli, které opět zdokonalí fungování naší školy. V následujícím školním roce budeme pracovat na finální verzi nového ŠVP, který bude korespondovat s novým RVP PV. Na nové RVP PV navazuje včlenění formativního hodnocení do našeho ŠVP, s jehož principy se mohli pedagogové seznámit během uplynulého školního roku (tzn. měli možnost vyzkoušet různé druhy hodnocení ve snaze najít tu nejvhodnější pro naši školu). S tím dále souvisí plné využívání nové matriky naší školy, se kterou se mnoho pedagogů zatím ještě seznamuje. Nová matrika přinese kromě údajů pro MŠMT i novou elektronickou diagnostiku, soupis majetku, nový systém pro rodiče i možnost do budoucna využít systém pro školní stravování. Dalším cílem je úspěšné absolvování výjezdů v rámci Erasmus+ a dovezení nových informací a podnětů pro práci v předškolním vzdělávání na škole.

Předposledním hlavním cílem pro následující rok je zajištění nového bezpečnostního únikového východu na hlavní budově. Závěrečný cíl si stanovují každý rok – a tím je získání kvalitních a kvalifikovaných pedagogů tak jako získání kvalitních provozních zaměstnanců.

Již nyní vím, že i následující školní rok bude plný změn a nenadálých situací, které budeme v týmu muset čelit. Nicméně stále ještě věřím, že to společnými silami zvládneme a poučíme se pro roky následující.

Další údaje o mateřské škole

Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet nově otevřených tříd... - důvody):	/
Název školního vzdělávacího programu: Charakteristika ŠVP	Na hradě a v podhradí Školní vzdělávací program se inspiroje historií a pohádkami, což se odráží i v projektech a interiéru školy. Program se zaměřuje na poznávání světa, zdravý životní styl (saunování, zdravé pískání) a multikulturu (projekt „ <i>Multikultura na Hradě</i> “). Nedílnou součástí ŠVP jsou tradiční akce – Pohádkový les, Adaptační dílničky, Hradní olympiáda, Řemesla na Hradě, Výstava podhradí, jarmarky a závěrečné Pasování předškoláků – tyto akce jsou určeny pro děti s rodiči.
MŠ s internátním provozem:	NE

Údaje o pracovnících a pracovnících školy

1. Personál, kvalifikovanost, personální změny

a) Personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2024	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2024	fyzické osoby k 30. 06. 2025	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2025
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	17	17,5	22	17,5
počet pedagožek	16	14,5	15	14,5
počet pedagogů	0	0	0	0
počet asist. pedagog.	3	2,25	7	3
Počet nepedag. v MŠ	4	4	4	3,5
Počet nepedag. v ŠJ	4	4	4	4
CELKEM všech	28	25,5	30	25

* zaokrouhleno na 2 desetinná místa

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 31.12.2024 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedag.	15	100 %
• z nich kvalifikovaných	14	93 %
• z nich nekvalifikovaných	1	7 %
POČET asistent. pedag.	7	100 %
• z nich kvalifikovaných	7	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	0 %

* zaokrouhleno na 1 desetinné místo

- c) kvalifikovanost pedagožek/pedagogů k 30.6.2025 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. Celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 30. 6. 2025	15	14	1

- d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

celkem: 5

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: 1

z nich do důchodu: 0

z nich mimo obor: 0

4 pedagogové ukončili pracovní poměr / pedagogové byli přijati za zástup za nemocné, na výpomoc..../

nově přijaté absolventky/přijatí absolventi

celkem: 2

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: 2

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: ...

z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: ...

2. Věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků

- a) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2024

(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30 let včetně	31–40 včetně	41–50 včetně	51–60 včetně	61 let a více
Počet (fyz. osoby) Pedagogů/pedagožek K 31.12.2024	3	2	3	4	3

b) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2025

Věk	do 30 let včetně	31–40 včetně	41–50 včetně	51–60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně ředitele	3	2	3	4	3
Asistent. pedagog.	2	1	0	2	2
CELKEM					
z nich důchodkyň	0	0	0	0	2

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2025

- ▶ pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedagog.): **46,73 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- ▶ pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedagog.): **46,95 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- ▶ asistent pedagoga: **47,43 let** (zaokrouhleno 1 desetinné místo)

3. DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků

(semináře, přednášky, kurzy...) Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Alkion Centrum 2. Osobnostně sociální rozvoj	8	17	136
2.	1. Alkion Centrum 2. Osobnostně sociální rozvoj	8	17	136
3.	1. Alkion Centrum 2. Asertivní komunikace	8	23	184
4.	1. Alkion Centrum 2. Komunikace	8	23	184
5.	1. Sixta 2. Krizová komunikace	8	16	128

6.	1. Sixta 2. Sebepoznání	8	16	128
7.	1. Forum 2. Formativní hodnocení	8	11	88
8.	1. VOŠ Evropská 33 2. Vstupní školení provázejících pedagogů	21	2	42
9.	1. Sixta 2. Krizová komunikace	8	16	128
10.	1. E-clinic 2. Zipyho kamarádi	17	1	17
11.	1. VOŠ Evropská 33 2. Vstupní a průběžné vzdělávání (provázející učitel)	69	2	138
12.	1. Portál 2. Adaptace a podpora dětí s OMJ	5	2	10
13.	1. Edurone 2. 9 manažerských chyb na poli emocí	8	1	8
14.	1. NPI 2. Formativní hodnocení	8	1	8
15.	1. Arcibiskupství pražské 2. Textilní a přírodní materiály při výchově k hodnotám	4	1	4
16.	1. INFRA 2. Úprava ŠVP v rámci InspIS	8	1	8
17.	1. Ing. Michal Špitálník 2. Použití AI v mateřské škole	8	3	24
18.	1. MŠ Podbělohorská 2. Tresty ve výchově: Ano či ne	1	1	8
19.	1. MŠ Podbělohorská 2. Co je psychická odolnost	1	1	8
20.	1. MŠ Podbělohorská 2. Manipulace ve výchově	1	1	8
21.	1. MŠ Podbělohorská 2. O mateřském zranění	1	1	8
22.	1. MŠ Podbělohorská 2. Hyperaktivní dítě	1	1	8
23.	1. MŠ Podbělohorská 2. Selektivní mutismus v předškolním věku	1	1	8
24.	1. MŠ Podbělohorská 2. Kdy začít chodit na logopedii	1	1	8

25.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak školní stravování ovlivňuje stravovací návyky u dětí	1	1	8
26.	1. MŠ Podbělohorská 2. Systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ	1	1	8
27.	1. MŠ Podbělohorská 2. Formativní hodnocení	1	1	8
28.	1. MŠ Podbělohorská 2. Adaptační období začínajícího učitele z pohledu uvádějícího učitele	1	1	8
29.	1. MŠ Podbělohorská 2. Možnosti využití formativního hodnocení v předškolním vzdělávání	1	1	8
30.	1. MŠ Podbělohorská 2. Proč je předškolní vzdělávání klíčové pro budoucí úspěch dětí	1	1	8
31.	1. MŠ Podbělohorská 2. Odklad školní docházky není vždy správnou cestou. Je třeba zohledňovat typ osobnosti dítěte	1	1	8
32.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak efektivně pracovat s dětmi s ADHD	1	1	8
33.	1. MŠ Podbělohorská 2. Pohybové návyky dětí pro jejich zdraví	1	1	8
34.	1. MŠ Podbělohorská 2. Dentální hygiena u dětí předškolního věku	1	1	8
35.	1. MŠ Podbělohorská 2. Prevence a podpora při vývojové dysfázii u dětí	1	1	8
36.	1. MŠ Podbělohorská 2. Komunikace s rodiči v náročných situacích	1	1	8
37.	1. MŠ Podbělohorská 2. Kooperativní způsob výchovy v MŠ	1	1	8
38.	1. MŠ Podbělohorská 2. Dyspraxie u dětí v MŠ	1	1	8

39.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak rozvíjet rozumové schopnosti dětí v MŠ	1	1	8
40.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak pracovat a začlenit děti s odlišným mateřským jazykem	1	1	8
41.	1. MŠ Podbělohorská 2. Montessori pedagogika v předškolním zařízení	1	1	8
42.	1. MŠ Podbělohorská 2. Projevy agresivity v MŠ a způsoby jejích řešení	1	1	8
43.	1. MŠ Podbělohorská 2. Předškolní stimulace dětí ze znevýhodněných prostředí	1	1	8
44.	1. MŠ Podbělohorská 2. Inkluzivní vzdělávání	1	1	8
45.	1. MŠ Podbělohorská 2. Inovativní vzdělávání	1	1	8
46.	1. MŠ Podbělohorská 2. Básničky rozpracované do obrázků	1	1	8
47.	1. MŠ Podbělohorská 2. Lhaní u předškolních dětí	1	1	8
48.	1. MŠ Podbělohorská 2. Místa v dětských skupinkách	1	1	8
49.	1. MŠ Podbělohorská 2. Dyslektici v MŠ a ZŠ	1	1	8
50.	1. MŠ Podbělohorská 2. Estonské školství	1	1	8
51.	1. MŠ Podbělohorská 2. Emoční inteligence v děti v MŠ	1	1	8
52.	1. MŠ Podbělohorská 2. Hypersenzitivní děti v MŠ	1	1	8
53.	1. MŠ Podbělohorská 2. Negativní vliv dlouhé mateřské dovolené na dítě	1	1	8
54.	1. MŠ Podbělohorská 2. Mateřská škola může podporovat kreativitu dětí	1	1	8

55.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak rozezpívat děti, které neladí	1	1	8
56.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak zlepšit atmosféru ve třídě?	1	1	8
57.	1. MŠ Podbělohorská 2. Proč je prostředí v MŠ tak důležité	1	1	8
58.	1. MŠ Podbělohorská 2. Hyperaktivní děti v MŠ	1	1	8
59.	1. MŠ Podbělohorská 2. Čeština pro ukrajinské děti	1	1	8
60.	1. MŠ Podbělohorská 2. Film pro děti Tlapková patrola – recenze	1	1	8
61.	1. MŠ Podbělohorská 2. Pohybové hry pro děti v MŠ	1	1	8
62.	1. MŠ Podbělohorská 2. Angličtina v MŠ – deset zábavných aktivit	1	1	8
63.	1. MŠ Podbělohorská 2. Angličtina v MŠ – jak začít s cizím jazykem?	1	1	8
64.	1. MŠ Podbělohorská 2. Angličtina v MŠ – proč je klíčová pro budoucnost?	1	1	8
65.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak podpořit nadané děti v MŠ?	1	1	8
66.	1. MŠ Podbělohorská 2. Bádání a experimentování v MŠ	1	1	8
67.	1. MŠ Podbělohorská 2. Mladší děti v MŠ – předčtenářská a předmatematická gramotnost	1	1	8
68.	1. MŠ Podbělohorská 2. Předškolní vzdělávání v České republice	1	1	8
69.	1. MŠ Podbělohorská 2. Školní šikana	1	1	8
70.	1. MŠ Podbělohorská 2. Předškolní pedagogika	1	1	8
71.	1. MŠ Podbělohorská 2. Školní sdílení – pilotní projekt – zkvalitnění praxí	1	1	8

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2024/2025

72.	1. MŠ Podbělohorská 2. Školní sdílení – pilotní projekt – zkvalitnění praxí	1	1	8
73.	1. MŠ Podbělohorská 2. Snídaňové kluby mění atmosféru v českých školách	1	1	8
74.	1. MŠ Podbělohorská 2. V blízkých urbárech se chovejme s respektem	1	1	8
SOUČTY			210	1827

a) Průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 8,7 hodin

Průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedagoga školy: 140,5 hodin

b) Studium k rozšíření, získání odborné kvalifikace (zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	NÁZEV ŠKOLY
Počet kvalifikovaných pedagogů/pedagogů, které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	0	
	0	
Počet nekvalifikovaných pedagogů/pedagogů, které/ří studiem získají kvalifikaci	0	

Zápis do mateřské školy na školní rok 2025/2026

a) Zápis do mateřské školy na školní rok 2025/2026

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	141	0	2	55	0	0	50

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání – výsledky:

Mateřská škola obdržela 143 žádostí. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato 55 dětí pro školní rok 2025/2026. Do jiných mateřských škol bylo přijato 48 dětí. Rozhodnutí

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2024/2025

o nepřijetí obdrželo 40 dětí. Nikdo ze zákonných zástupců nepodal odvolání proti rozhodnutí.

b) Průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % zaokrouhlete na 2 desetinná místa
Školní rok 2023/24	26	14,9	56%
Školní rok 2024/25	26	16,47	63%

c) Počet zapsaný dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30.6.2025

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2024	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2025	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	16	16			
2.	26	26			
3.	25	25	1	Ano	MŠMT
4.	25	25			
5.	26	26	1	Ano	MŠMT
6.	24	25	1	Ano	MŠMT
7.	24	25			
celkem	166	168			

Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC:
b) s PPP:
bb) Pedagogická poradna Praha 5 – řešení pedagogicko-diagnostických problémů Gross Over – Poradenské centrum pro děti – vyšetření školní zralosti

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

a) Spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM

- Zahajovací informační schůzky pro rodiče
- Adaptační dílny pro rodiče s dětmi

ZIMA

- Individuální konzultace s rodiči nad portfolii dětí
- Fond Sidus – sbírka finančních prostředků pro potřebné
- Sběrka finančních prostředků pro nákup vánočních dárek dětem do DD

JARO

- Individuální konzultace s rodiči nad portfolii dětí
- Fond Sidus – sbírka finančních prostředků pro potřebné
- Příprava projektu oceňování pedagogů (vedení a rodiče)

LÉTO

- Informativní schůzky pro rodiče nově přijatých dětí
- Individuální konzultace s rodiči na portfolii dětí
- Adaptační dny pro nově přijaté děti a rodiče

b) Spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ: - ZŠ Podbělohorská – seznamování budoucích školáků se základní školou a divadlo
b) s MŠ: - MŠ U krtečka, Duha, ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ Kořenského, ZŠ a MŠ Weberova, Nad Palatou – společná Sportovní olympiáda mateřských škol - MŠ U krtečka, Duha, ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ Kořenského, ZŠ a MŠ Weberova, Nad Palatou, MŠ Železniční most, MŠ Tréglova, MŠ Hlubočepská, MŠ Kurandové, MŠ Lohniského, ZŠ a MŠ Tyršova, ZŠ a MŠ Chaplinovo náměstí – účast na Tvořivé výzvě pro předškoláky

- MŠ Slunéčko Beníškové – společné školení v oblasti AI a využití v MŠ
c) se ZUŠ: - Na Popelce – koncerty pro předškolní děti
d) se SŠ, VOŠ, VŠ: - VOŠ a SOŠ pedagogická a sociální v Praze 6 – v průběhu školního roku u nás studenti SŠ a VOŠ pedagogické plnili své praxe. Studenti si plnili praxe formou naslechlů, výstupů, ale pomáhali i při výrobě nových metodických pomůcek, s organizací akcí školy (pohádkový les, sportovní den MČ Praha 5) a při zajišťování dozoru na výletech a vycházkách mimo školu (výlety, návštěvy kina, školní olympiáda...). - o Spolupráci s VOŠ a SOŠ v Praze 6 nadále prohlubujeme účastí v pilotním projektu <i>Uvádějících učitelů</i> - Střední odborná škola Drtinova 3: Na praxi u nás byly v tomto školním roce dvě studentky designu; vytvořili pro nás návrh řešení interiéru tříd na Zámečku a obrazy plánované do hlavní budovy
e) s dalšími partnery: - SeneCura Klamovka – pokračujeme v projektu „2generace“ (dohoda mezi naší mateřskou školou, domem seniorů a MHMP). Příprava tematických dárečků pro seniory od všech sedmi tříd mateřské školy a předškolní třídy připravily pro domov krátké besídky. - Mezi námi mezigeneračně – zajištění do tříd čtecí babička – senior dětem čte pohádku při odpočinku - DDM Klamovka – spolupráce na akcích; na společném pozemku kontejner na oblečení pro Klokánek - Agentura Ve spojení – finanční sbírka na vánoční dárky pro děti z dětských domovů - Spolupráce s Metou – posezení a proškolení zaměstnanců s tématem začlenění dětí s OMJ - Spolupráce s In Bázi – studium ředitelky školy v oblasti OMJ - Fond Sidus – spolu s rodiči přispíváme nákupem drobných předmětů organizaci Fond Sidus, který pomáhá nemocným dětem - Dům zahraniční spolupráce – účast na školení ohledně výjezdu – stínování a hledání zahraničních partnerů - OC Nový Smíchov – navázána spolupráce s OC Nový Smíchov pro umístění výstavy obrazů vzešlých z Tvořivé výzvy pro MŠ MČ Praha 5 (výstava na začátku června)

Zkušenosti mateřské školy s různými oblastmi

1. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Mateřská škola je mezi rodiči považovaná za multikulturní i s ohledem na fakt, že vzdělává vysoký počet dětí s OMJ, proto je multikulturní výchova součástí naší výuky. Každoročně pořádáme projekt „Multikultura na Hradě“, na níž úzce spolupracujeme s rodiči dětí.

Na mateřské škole se jedna paní učitelka s výbornou znalostí anglického jazyka věnuje výuce angličtiny v běžné řízené činnosti (v rámci ŠVP). Tatáž paní učitelka nabízí kroužek anglického jazyka. Na škole ovšem vedou anglický jazyk i další pedagožky, které ji vedou v rámci své vlastní třídy. Výuka angličtiny tedy probíhá v každé třídě; u mladších dětí až od druhého pololetí. V letošním roce jsme nabídli prostřednictvím agentury ještě jeden kroužek anglického jazyka, jenž je veden rodilým mluvčím.

Děti cizinců učíme český jazyk – v rámci dotačního programu MHMP se tři p. učitelky individuálně věnovaly dětem s OMJ v menších skupinkách. V oblasti seznamování dětí s OMJ s českým jazykem spolupracujeme s Metou, která nabízí posezení a proškolení zaměstnanců v oblasti začlenění dětí s OMJ.

- a) vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

DĚTI CIZINCŮ (zapsané děti k 30.6.2025) celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ stát a počet dětí
36	11	25	Ukrajina – 13 Rusko – 4 Vietnam – 3 Slovensko – 3 Francie – 1 Polsko – 1 Kazachstán – 2 Maďarsko – 1 Bulharsko – 3 Řecko – 1 Indonésie – 2 Uzbekistán – 1 Rumunsko – 1

- b) Uveďte zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Pravidelně vzděláváme vysoké procento dětí s OMJ, proto se neustále snažíme vzdělávat v oblasti vzdělávání a práce s dětmi s OMJ. Naše děti pochází nejen z evropských států, ale i z jiných koutů světa. Škola má vypracovaný program pro komunikaci s dětmi i rodiči – využíváme tzv. komunikační kartičky, které mohou posloužit zjednodušení komunikace mezi pedagogem – dítětem i pedagogem – rodičem s nulovou znalostí českého jazyka. Kartičky má každá třída k dispozici.

I letos měli pedagogové možnost zapojit se do doučování českého jazyka prostřednictvím dotačního programu MHMP. Doučování nabízí individuálnější práci v malých skupinkách, což přináší rychlé pokroky dětí a rychlejší adaptaci do kolektivu. Přesto bych ráda připomněla, že škola se může jakkoli snažit, ale integrace může být bezvýznamná bez spolupráce s rodiči, proto pořádáme multikulturní projekt, na němž vyzýváme rodiče/cizince, aby se zapojili do projektu školy.

2. Zkušenosti s environmentální výchovou v rámci ŠVP

Děti v mateřské škole seznamujeme s environmentální výchovou v rámci školního vzdělávacího programu formou „barevných dnů“. Děti si pomocí jedné barvy spolu s p. učitelkami připomínají důležité problémy a úkoly naší planety – Den Země, Den vody, Den zvířat, Den včel atd. Děti se věnují koloběhu vody, třídění odpadu a zkrátka udržitelnému chování k přírodě. Cílem je uvědomit si, jak naše chování ovlivňuje přírodu (prostředí, v němž žijeme).

V letošním roce jsme bohužel z důvodu odchodu na rizikové těhotenství plně nezačlenili environmentální projekt, avšak věřím, že v následujícím roce bude opět zapojit a rozvinut o nové nápady. V rámci tříd si ovšem děti povídali o pěstování rostlin, hmyzu, zvířatech a odpovědnému chování k planetě Zemi.

3. Zkušenosti s multikulturní výchovou v rámci ŠVP

Multikulturní výchova je již neodmyslitelnou součástí mateřské školy, kterou máme včleněnou do školního vzdělávacího programu jako speciální školní projekt. Tento projekt jsme vytvořili s ohledem na vysoký počet dětí cizinců, které naše škola vzdělává. Dále

máme letité zkušenosti s doučováním českého jazyka děti s OMJ, přesto se snažíme nadále vzdělávat v této oblasti a včleňovat nové poznatky do praxe.

Každoročně tedy pracujeme s projektem „*Multikultura na Hradě*“, v rámci nějž pedagogové seznamují děti s jinými zeměmi, jejich kulturou, tradicemi a zvyky. Díky tomu mají děti představu o okolním světě, lépe vnímají a respektují odlišnosti. Hlavní částí je multikulturní výstava s ochutnávkou tradičních jídel. Na výstavě prezentujeme národnosti, které na škole máme – rodiče škole zapůjčí předměty charakteristické pro jejich rodnou zem (oděvy, upomínkové předměty, knihy atd.). Novinkou pro letošní rok byl multikulturní speciál Bílé paní plný tematických pracovních listů. S tímto projektem se neodmyslitelně spojení ochutnávka, na níž přináší rodiče/cizinci své tradiční pokrmy. Projekt je průběžně rozšiřován o další země, podle aktuálního stavu zapsaných dětí, které pochází z nových destinací.

4. Zkušenosti s prevencí rizikového chování v rámci ŠVP

Program věnovaný problematice sociálně-patologických jevů vychází z našeho ŠVP tak, jak ukládá RVP PV. V rámci tohoto programu vedeme děti k toleranci, přátelství, vstřícnosti a ochotě pomáhat jiným lidem. Průběžně sledujeme, jak se děti chovají k sobě navzájem, komentujeme nejrůznější situace a nacházíme s dětmi společná řešení. Nenásilnou formou upozorňujeme děti na možná nebezpečí, která je mohou potkat ve známém i neznámém prostředí. Díky těmto rozhovorům děti dokáží předcházet nebezpečným situacím a řešit je.

Zdravé vztahy a chování k druhým podporuje i projekt „*Ctnosti na Hradě*“ – jenž děti oceňuje např. za pomoc mladším, ohleduplnost nebo čestnost. Respekt k odlišnostem posilujeme multikulturním projektem. Individuálně na třídách se pedagogové věnují emocím u dětí (a lidí obecně). U dětí také upevňujeme zdravý vztah ke sportu, ke zdravému soutěžení, k radosti z účasti a podpoře kamarádů – např. prostřednictvím Sportovního dne mateřských škol MČ Prahy 5 a hradní olympiády.

Učitelky se v rámci sebevzdělávání a zvyšování kvalifikace účastní školení a seminářů na tato témata.

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

(mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

PARTNEŘI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
Online partner finding fair for teachers (Dům zahraniční spolupráce - Erasmus+) Dům zahraniční spolupráce - Erasmus+)	Online setkání 1 pedagog z MŠ Podbělohorská Žádost o program stínování pedagogů v rámci tohoto projektu – žádost přidělena, čeká na podpis smlouvy

Děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30.6.2025

	KRAJ													
	Středočeský	Jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Další údaje o MŠ, které považujeme za důležité

(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Pomocí Strategického plánu jsme definovali vizi naší školy, v níž se odráží cíle a priority školy.

„Mateřská škola Podbělohorská poskytuje předškolní vzdělání založené na tradici a kvalitě výuky v prostředí pozitivního a přátelského klimatu, dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky školního života a otevřeného partnerství.“

Naším posláním je vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pro děti předškolního věku, do nějž se budou rády vracet a v němž se budou připravovat na vstup do základní školy. Děti seznamujeme s pravidly v kolektivu, začleňujeme je mezi vrstevníky a předáváme jim základní vědomosti o světě kolem nás. S tím se pojí úzká spolupráce všech zúčastněných – podporujeme spolupráci mezi pedagogy, ostatními zaměstnanci školy, rodiči a dětmi. To všechno v pohádkovém prostředí Hradu a Zámku.

Hodnoty, kterých si ceníme:

- ▶ Bezpečné prostředí
- ▶ Psychické a fyzické zdraví
- ▶ Kvalitní vzdělávací proces
- ▶ Rovné příležitosti
- ▶ Individualizace
- ▶ Motivace a rozvoj
- ▶ Demokratický přístup
- ▶ Vize školy
- ▶ Bezpečná komunikace
- ▶ Spolupráce a partnerství
- ▶ Autenticita
- ▶ Zpětná vazba

Nadstandard našeho vzdělávání:

- ▶ Dlouholetá tradice školy
- ▶ Vztah k historii naší země
- ▶ Vztah k českým pohádkám
- ▶ Vztah ke zdravému životnímu stylu
- ▶ Vztah k saunování a sportu
- ▶ Vztah ke zdravému pískání
- ▶ Podpora multikulturního prostředí
- ▶ Vztah k tvořivosti
- ▶ Vztah k jazykovému vzdělávání
- ▶ Množství dotačních programů a grantů
- ▶ Řada atraktivních projektů, které průběžně rozšiřujeme/upravujeme/zdokonalujeme
- ▶ Spolupráce s pedagogickými školami

Naplnění cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy:

Škola i v letošním roce naplnila cíl a opatření z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Praha. Dlouhodobě podporujeme integraci dětí s OMJ, kterým nabízíme za pomoci dotací z MČ Praha 5 doučování českého jazyka. Pedagogové a vedení školy se průběžně školí v oblasti výuky cizího jazyka a začleňování dětí s OMJ. Mateřská škola také má v rámci ŠVP ukotvené seznamování s cizím jazykem, který vedou kmenové paní učitelky/pedagog z MŠ a doplňujeme nabídku cizího jazyku i o nadstandartní aktivity (vedení pedagogem z MŠ i rodilým mluvčím). Mezi nadstandartními aktivitami je dále i logopedická prevence primárně určená pro předškolní děti, avšak každý pedagog se snaží začleňovat do denních aktivit prvky logopedické prevence.

Mateřská škola dále podporuje rozvoj tělovýchovných návyků při ranním cvičení v rámci tříd, podporuje školními projekty a aktivitami zdravý vztah k lidskému tělu (projekt „Zdravá výživa“, „Sportovní den pro MŠ MČ Praha 5“, „Hradní olympiáda“), ale také pravidelným doplňováním pomůcek do tělovýchovných kabinetů na obou pracovištích. V neposlední řadě se v rámci tématu „Pod brněním je naše tělo“ povídáme o lidském těle a o prevenci proti úrazům a zraněním.

Úzce spolupracujeme s PPP při určení školní zralosti, případě při stanovení odkladu školní docházky. Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů formou seminářů, kurzů a jiných školení jsme naplňujeme povinnost kontinuálního vzdělávání. Vedení školy např. zajistilo pro pedagogy supervizi s psychoterapeutkou. Plán dalšího vzdělávání na následující školní rok je nastaven a věříme, že se podaří očekávání naplnit.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka – počet dětí 36

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	10
Nedostatečná znalost ČJ	16
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

Počet a závěry kontrol ve školním roce 2024/2025

Termín konání	NÁZEV INSTITUTE	ZÁVĚRY
15.10.2024	Hygienická stanice hl.m. Prahy	Bez zjištění, vše v souladu
Březen 2025	Hygienická stanice hl.m. Prahy	Bez zjištění, vše v souladu
6.1. – 28.2.2025	MŠMT – kontrola jídelních lístků a spotřebního koše	Bez zjištění
Březen 2025	ÚSSZ	Plnění povinností v nemocenském pojištění nebyly zjištěny nedostatky; plnění povinností v oblasti pojistného nebyly zjištěny nedostatky; plnění v povinnosti důchodového pojištění nebyly zjištěny nedostatky; zjištěno pochybení v evidenci důchodových listů za rok 2022, které nebyly vloženy do systému ÚSSZ

Granty

Kdo GRANT vypsal:	pro jakou činnost:	Částka požadovaná:	Částka přidělená:
Magistrát hl.m. Prahy	Program primární prevence	6 100,-	6 100,-
MČ P5	Vzdělávání pedagogických pracovníků	60 000,-	42 500,-
MČ P5	Pohádkový les, Tvořivá výzva a příměstský tábor	90 000,-	66 000,-
DZS	Erasmus	33 000E	33 000E

Informace o dění v mateřské škole

Jednotlivé třídní, celoškolní projekty v souladu se ŠVP MŠ

realizované v průběhu školního roku

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
průběžně	Celoškolní	Zdravé pískání
průběžně	Celoškolní	Saunování
průběžně	Celoškolní	Chvilka s angličtinou – seznamujeme se s cizím jazykem
Průběžně	Celoškolní	Stáří na hradě

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2024/2025

Průběžně	Celoškolní	Výlety do přírody
průběžně	Celoškolní	Hrad Klamovka
Průběžně	Celoškolní	Spolu je nám dobře
Průběžně	(zatím) Detašované pracoviště	Environmentální projekt
Září	Celoškolní	Představujeme se na hradě – Erby
Říjen	Celoškolní	Zabydlujeme se na hradě – Domečky
Listopad	Celoškolní	Hradní řemesla
Prosinec	Celoškolní	Hradní Vánoce
Leden	Celoškolní	Multikultura na hradě
Únor	Celoškolní	Ctnosti na Hradě Klamovka
Březen	Celoškolní	Veselí na hradě – Hradní bál Jaro
Duben	Celoškolní	Klamovský slavík Velikonoce na Hradě Hradní olympiáda
Květen	Celoškolní	Zdraví na Hradě Bezpečnost na Hradě Pasování předškoláků
Červen	Celoškolní	Výlet na hrad Tvořivá výzva
celoročně	Celoškolní	Výlety z hradu

Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedený celoroční pitný režim, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
1x týdně	Saunování na hradě
1x týdně	Zdravé pískání na hradě
1x týdně	Chvilka s angličtinou

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2024/2025

5x ročně	Noční spánek na hradě
1x ročně	Zdobení vánoční girlandy
1x ročně	Zdobení velikonoční girlandy
1x ročně	Velikonoční jarmark
1x ročně	Velikonoční perníčky
1x ročně	Hradní disco-show
1x ročně	Tvoření hradních erbů
1x ročně	Tvoření domečků pro podhradí
1x ročně	Zelený den – den zvířat
1x ročně	Modrý den – den vody
1x ročně	Hnědý den – den Země
1x ročně	Bílý den – den na podporu nevidomých
1x ročně	Černý den – den úspory energií
1x ročně	Žlutý den – den včel
1x ročně	Pasování předškoláků
1x ročně	Ukázka hradních řemesel
1x ročně	Hradní olympiáda
denně	Dodržování pitného režimu na hradě
denně	Procvičování bezpečnosti na hradě
1x ročně	Výstava podhradí
1x ročně	Klamovský slavík
1x ročně	Karneval – hradní bál
3x ročně	Hradební výstavy
1x ročně	Vánoční nadílka pro děti
1x ročně	Vánoční perníčky
1x ročně	Vánoční jarmark
1x ročně	Návštěva Mikuláše
1x ročně	Velký výlet z hradu
1x ročně	Řemesla na hradě
1x ročně	Multikultura na hradě
1x ročně	Sportovní klání na Klamovce

2x ročně	Pohádkový les na Klamovce
2x ročně	Návštěva zábavního parku Toboga
5x ročně	Návštěva filmového představení
3x ročně	Tvořivé dílny na hradě
1x ročně	Návštěva ZŠ
1x ročně	Hradní Jarmark
2x ročně	Besídka dětí pro rodiče
1x ročně	Slavnostní předávání řádů hradu
4x ročně	Adaptační hravé dny pro nově přijaté děti
10x ročně	Česko čte dětem
1x ročně	Setkání s dravci
1x ročně	Den dětí
1x ročně	Škola v přírodě

**např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně*

Akce v MŠ pro děti v průběhu školního roku v rámci ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci připište + R

PODZIM:

- tvoření rodových erbů +R
- spánek na hradě
- tvoření domečků +R
- představení rytířů a princezen na hradě
- výstava na plot
- Česko čte dětem +R
- Návštěva kina
- Výstava podhradí
- Spolupráce s domem seniorů – výrobky
- Představení řemesel +R
- Setkání s dravci
- Environmentální výchova

ZIMA:

- Vánoční nadílka
- Vánoční girlanda
- Výroba rodových vlajek +R
- Mikulášská nadílka
- Zelený den
- Multikulturní týden
- Hradní bál
- spánek na hradě
- Zdobení vánoční girlandy +R
- Tři králové na hradě

- Česko čte dětem - Zdobení perníčků +R - Divadlo - Spolupráce s domem seniorů – výrobky - Vánoční jarmark a dílna +R - Návštěva kina - Bílý den - Černý den - Environmentální výchova
JARO: - Klamovský slavík - Modrý den - Hnědý den - Červený den - Žlutý den - spánek na hradě - Zdravá výživa (příprava zdravého jídla) - Hradní olympiáda - Ctnosti na hradě – sbírání Klamčáků - Velikonoční girlanda - Besídky dětí pro rodiče +R - Slavnostní předávání řádů hradu Klamovka +R - Zdobení perníčků - Velikonoční jarmark - Velikonoční dílny +R - Noční spánek - Pohádkový les +R - Spolupráce s domem seniorů – vystoupení, dárčky - Výstava na plot - Jarmark – Klamčáky - Environmentální výchova - Pasování předškoláků +R - Návštěva kina
LÉTO: - Výjezd z hradu - Tvořivá výzva +R a veřejnost - Pohádková Klamovka - Den dětí - Environmentální výchova

Placené aktivity pro přihlášené děti

Škola v přírodě – ozdravný pobyt – 18.11. – 22.11.2024

Aktivity školy mimo ŠVP MŠ pro přihlášené děti

KROUŽKY NA HRADĚ:

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (ANO x NE)	lektorkou je kmenová učitelka?
15:00 - 15:45	pondělí	15:00 - 15:45	Zpíváme na Hradě	ANO	ANO
16:00 – 16:45	úterý	16:00 – 16:45	Tanečky	ANO	ANO
15:00 – 15:45	Úterý	15:00 – 15:45	Pokusy – malý vědec	ANO	ANO
15:00 - 16:20	Čtvrtek (1x14 dní)	15:00 - 16:20	Keramika	ANO	ANO
15:00 - 16:20	Čtvrtek (1x14 dní)	15:00 - 16:20	Výtvarníček	ANO	ANO
15:00 – 15:45	Středa	15:00 – 15:45	Angličtina s Janičkou	ANO	ANO
15:00 – 15:45	Středa	15:00 – 15:45	Jóga	ANO	NE – zapojený rodič
15:35 - 16:55	Čtvrtek (1x14 dní)	15:35 - 16:55	Keramika	ANO	ANO
15:35 - 16:55	Čtvrtek (1x14 dní)	15:35 - 16:55	Výtvarníček	ANO	ANO
16:30 – 17:00	Pondělí Čtvrtek	16:30 – 17:00	Angličtina s rodilým mluvčím	ANO	NE – agentura

KROUŽKY NA ZÁMEČKU:

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (ANO x NE)	lektorkou je kmenová učitelka?
15:00 - 15:45	Úterý	15:00 - 15:45	Pohádková jóga	ANO	ANO
15:00 – 15:30 15:30 – 16:00	Pondělí Čtvrtek	15:00 – 15:30 15:30 – 16:00	Angličtina s rodilým mluvčím	ANO	NE – agentura
15:00 – 15:45	Pátek	15:00 – 15:45	Spartánská školička	ANO	NE – agentura

Prezentace mateřské školy

a)	akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*: - sportovní den pro mateřské školy Prahy 5 (30.9.2024, zúčastnilo se sedm MŠ) - Tvořivá výzva pro MŠ MČ Praha 5
b)	akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i> - Pohádkový les - Den otevřených dveří - Tvořivá výzva pro MŠ MČ Praha 5 - Multikulturní výstava - Výstava na plot
c)	vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i> - přednáška s odborníky pro rodiče a veřejnost
d)	aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích: - Fond Sidus – veřejná sbírka - Vánoce v dětských domovech – nákup hraček pro děti z DD - Česko čte dětem - Uklid'me svět – jarní úklid, certifikát - Zelená škola - Dvě generace – spolupráce MŠ, MHMP a domu seniorů - Projekt lípa – sázení semen lípy do květináčků
e)	veřejná vystoupení: - krátké besídky v domově seniorů SeneCura
f)	pořádání výstav: - Výstavy na plot - Multikulturní výstava - Tvořivá výzva – výstava v OC Nový Smíchov
g)	účast na sportovních akcích: - sportovní den pro MŠ Prahy 5 (organizace, účast)
h)	účast ve výtvarné soutěži <i>uved'te přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění:</i> - Tvořivá výzva pro MČ MČ Praha 5 – pořadatel: MŠ Podbělohorská
i)	třídění odpadu: - třídění odpadu v jednotlivých třídách
j)	sběr odpadu: - v rámci zapojení do projektu Uklid'me svět (sběr na pozemku školy, v těsném okolí)
k)	sponzorování zvířat:

	- sponzorování zvířete v pražské ZOO
l)	název vydávaného školního časopisu:
m)	den otevřených dveří: - ANO – dne: 23.4.2025 - Adaptační hravé dny: 16.6., 17.6., 18.6., 19.6.
n)	název webových stránek: www.msklamovka.cz
o)	další formy prezentace MŠ (akce, činnosti): - sportovní den MŠ Prahy 5 - Tvořivá výzva pro MŠ MČ Praha 5 – umístěná v OC Nový Smíchov - projekt Dvě generace - spolupráce s Mezi námi mezigeneračně – čtecí babička - příměstské tábory v době letních prázdnin - medailon školy na portále prazskeskoly.cz - schválená žádost o výjezd v rámci Erasmus+ (nyní školení) - Krátkodobá spolupráce s ČVUT – průzkum o způsobu příchodu do MŠ - Druhý rok zapojení do pilotního projektu Uvádějících učitelů pro studentské praxe

Zvýšené nároky na pedagogickou činnost

(ANO – NE → *nevhodné vymažte*)

- a) **NE:** Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).
- b) **NE:** Zvláštní zřetel byl brán na děti netříleté.
- c) **ANO:** Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.
- Dětem jsou nabízené klidné aktivity s pomůckami pro tento účel.
- d) **ANO:** Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány.
- Individuální plány vypracovává třídní p. učitelka ve spolupráci s rodiči. Individuální plán je pak 3x ročně konzultován s rodiči, popřípadě doplněn o nové poznatky nebo doporučení.

Odborná publikační činnost, aktivní účast ve vzdělávacích projektech

nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → nevhodné vymažte)

- a) NE: odborná publikační činnost ředitelky.
- b) NE: odborná publikační činnost učitelek.
- c) ANO: aktivní účast ředitelky ve vzdělávacích projektech – *projekty mimo rámec ŠVP – pokud ano, uveďte:*
 - IKAP 2 – metodická podpora pro studenty z pedagogických škol
- d) ANO: aktivní účast učitelek ve vzdělávacích projektech
 - IKAP2 – tři p. učitelky se účastnily školení nabízené VOŠ, SOŠP a Gymnáziem Evropská.

Otevřenost školy

- a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

- Individuální rozhovory s rodiči
- Informace prostřednictvím elektronické pošty
- Konzultace s rodiči (dle potřeby)
- Společné schůzky
- Posezení nad portfoliem dítěte (3x za školní rok)
- Dotazník spokojenosti
- Lyfle

- b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

Víme, jak klíčová je úspěšná adaptace, proto se snažíme hned po zápisu nabízet rodičům adaptační programy pro hladší vstup do mateřské školy. Rodiče s dětmi mohou nahlédnout do mateřské školy již v rámci dnu otevřených dveří, kde se seznámí s prostředím a na informační schůzce s ředitelkou získají první informace. Následují (po přijetí) adaptační hravé dny, při nichž se děti seznámí hravou formou s prostředím MŠ i částí zaměstnanců a rodiče se mohou doptat na své otázky. Naši nabídku Adaptačních hravých dnů v letošním roce využilo 15 rodičů, což je velmi nízký počet a proto uvažujeme o snížení počtu adaptačních dnů.

Úspěšné adaptaci dále napomáhá vyplněný vstupní dotazník, v němž vyplní charakteristiky dítěte (ne/líbí; co má rád; jaký je atd.), aby p. učitelky mohly rychleji navázat bližší kontakt s dítětem. Pro rychlou adaptaci dítěte je důležitá spolupráce s rodičem, proto při prvních dvou týdnech s nimi denně konzultujeme postup adaptace jejich dítěte a upravujeme dobu docházky dle tempa jednotlivců. V neposlední řadě v září pořádáme tvořivé dílny, při nichž mohou rodiče s dětmi lépe poznat své p. učitelky a vytvořit si něco pěkného.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

Věříme, že se dítěti v mateřské škole líbí také díky tomu, když se škola líbí rodiči. Proto se snažíme do řady školních akcí zapojovat rodiče – čímž prohlubujeme vztah mezi rodičem a dítětem, ale také jejich vztah k mateřské škole. Pro nově příchozí rodiče s dětmi mají možnost se účastnit Adaptačních hravých dnů, při nichž se mohou doptat na otázky ohledně ŠVP, řádu školy, nadstandartních aktivit nebo školních akcí. Děti se během odpoledne hravou formou seznámí s prostředím MŠ.

V září nabízíme rodičům s dětmi tvořivé dílničky, kde se děti mohou seznámit se svými p. učitelkami i ostatním pedagogickým personálem. Dále již nemají děti potřebu přímé podpory rodiče v mateřské škole – tzn. rodiče s dětmi v MŠ nepobývají.

V průběhu školního roku se mohou navíc rodiče účastnit řady školních akcí, při nichž lépe poznají prostředí MŠ i zaměstnance – např. multikulturní výstava, pohádkové lesy, jarmarky, řemesla na hradě.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

Rodiče jsou seznámeni s ŠVP mateřské školy na dni otevřených dveří v rámci informativní schůzky. Dále se mohou nově příchozí rodiče seznámit se ŠVP v rámci adaptačních dnů, kdy se také mohou doptat na otázky ohledně ŠVP.

V průběhu školního roku pak mají rodiče neomezený přístup k ŠVP ve vestibulu obou pracovišť, neboť ŠVP je umístěn ve zdejších listovačích. Na požádání si mohou rodiče ŠVP prezenčně vypůjčit jeden výtisk ve své třídě. Rodiče jsou s tímto seznámeni na úvodní třídní schůzce ředitelkou školy.

e) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

Širší veřejnost a rodiče informujeme o dění v mateřské škole zejména prostřednictvím webových stránek, na nichž je sekce aktualit a akcí školy (reporty a kalendář akcí). Rodičům docházejících dětí pravidelně zasíláme informační emaily o aktuálním dění. Na základě hojného využívání aplikace Lyfle, často využíváme okamžitého oznámení prostřednictvím této aplikace, ale třídní pedagogové také do této aplikace vkládají fotky ze školních akcí a fotky z jejich týdenních aktivit.

Zpracovala ředitelka mateřské školy a p. Mgr. Eva Špačková vedoucí učitelka detašovaného pracoviště

dne 10.7.2025 v Praze

Mgr. Dagmar Trčková, MBA

*podpis ředitelky, ředitele a razítko
školy*