



VYÚČTOVÁNÍ DOTACE

NA PŘÍMĚSTSKÉ TÁBORY A TVOŘIVOU VÝZVU

MŠ MČ PRAHA 5

2026

MATEŘSKÁ ŠKOLA

**Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov,
Podbělohorská 2185, příspěvková organizace**

Podbělohorská 2185, 150 00 Praha 5

ZPRÁVA O REALIZACI AKCÍ PODPOŘENÝCH DOTACÍ MČ PRAHA 5

Příjemce dotace: Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 2185, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Trčková, MBA

I. Věcná část vyúčtování dotace

Finanční prostředky poskytnuté Městskou částí Praha 5 byly v roce 2026 využity na realizaci aktivit určených především dětem předškolního věku. Jednalo se o Tvořivou výzvu pro mateřské školy MČ Praha 5 a o realizaci dvou turnusů příměstských táborů pořádaných Mateřskou školou Podbělohorská.

Všechny plánované aktivity byly uskutečněny a proběhly v souladu se stanoveným účelem projektu. Programy byly připravovány tak, aby dětem nabídly nejen zajímavé zážitky, ale především možnost učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti, praktické činnosti, tvoření, pozorování, pohybu a společného objevování.

Ve všech aktivitách byl kladen důraz na podporu samostatnosti dětí, jejich vzájemné spolupráce, komunikace, respektování pravidel, rozvoj tvořivosti, vztahu k přírodě a poznávání kulturního a historického prostředí Prahy a jejího okolí.

1. Tvořivá výzva pro mateřské školy MČ Praha 5

V průběhu školního roku 2025/2026 proběhla v Mateřské škole Podbělohorská další Tvořivá výzva pro mateřské školy MČ Praha 5.

Jedná se o projekt, jehož hlavním cílem je podporovat dětskou tvořivost, fantazii, výtvarné vyjadřování a současně umožnit dětem prezentovat výsledky své práce širší veřejnosti.

Do projektu byly zapojeny děti mateřských škol Městské části Praha 5. Děti společně se svými pedagogy připravovaly výtvarné a tvořivé práce, při jejichž vzniku mohly využívat různé materiály, techniky a způsoby zpracování.

Při tvoření nebyl kladen důraz pouze na výsledný výrobek. Velmi důležitý byl samotný proces tvorby – možnost experimentovat s materiálem, hledat vlastní řešení, kombinovat různé výtvarné techniky, domlouvat se při společné práci a učit se dokončit započatou činnost.

Děti měly možnost tvořit podle vlastní fantazie a jejich práce nebyly posuzovány pouze z hlediska estetického výsledku. Smyslem bylo především podpořit jejich radost z tvorby, vlastní nápady a schopnost své myšlenky výtvarně vyjádřit.

Tvořivá výzva zároveň vytvořila prostor pro spolupráci jednotlivých mateřských škol MČ Praha 5. Přínosem projektu bylo vzájemné sdílení práce mateřských škol, inspirace mezi pedagogy a možnost představit veřejnosti výsledky práce dětí předškolního věku.

Výsledné práce byly prezentovány veřejnosti, čímž děti získaly možnost vidět vlastní tvorbu v jiném prostředí než pouze ve své třídě nebo mateřské škole. Pro děti se tak jejich práce stala součástí společné akce a získala další význam.

Realizace Tvořivé výzvy přispěla zejména k rozvoji:

- tvořivosti a dětské fantazie
- jemné motoriky a pracovních dovedností
- schopnosti pracovat s různými materiály
- estetického vnímání
- schopnosti spolupracovat
- samostatnosti při práci
- schopnosti prezentovat vlastní výsledek
- pozitivního vztahu k výtvarným a pracovním činnostem

Tvořivá výzva proběhla úspěšně a naplnila stanovené cíle. Projekt se opět stal příležitostí ke společnému setkání prostřednictvím dětské tvorby a zároveň k prezentaci práce mateřských škol MČ Praha 5.

Průběh a výstupy Tvořivé výzvy byly prezentovány na webových stránkách školy a webu MČ Praha 5.

2. Příměstské tábory

Další významnou aktivitou podpořenou z poskytnuté dotace byla realizace dvou turnusů příměstského tábora, které proběhly během hlavních letních prázdnin v červenci 2026.

Pro oba turnusy bylo zvoleno společné téma „Poznáváme naši planetu, přírodu, historii, kulturu.“

Cílem bylo nabídnout dětem v době letních prázdnin kvalitní celodenní program, který spojoval vzdělávání, poznávání, pohyb, pobyt venku, kulturní zážitky, cestování a společné hry.

Program nebyl pojat pouze jako zajištění péče o děti v době prázdnin. Jednotlivé dny byly pedagogicky připraveny a tematicky propojeny tak, aby děti každý den získaly nové informace a především vlastní zkušenosti.

Při realizaci byla využívána forma zážitkového a situačního učení. Děti se seznamovaly s novými místy přímo v jejich přirozeném prostředí, cestovaly městskou hromadnou dopravou, vlakem či přívozem, navštěvovaly kulturní, historická a přírodovědná místa a učily se orientovat v reálných životních situacích.

Součástí obou turnusů byla také celotáborová motivační hra. Děti během jednotlivých dnů plnily různé úkoly, získávaly části tajenky a postupně odkrývaly společné téma celého týdne.

2.1 I. turnus příměstského tábora

Termín: 13.–17. července 2026

Poznávání přírody – Petřín a Kinského zahrada

V rámci jednoho z programových dnů se děti vydaly do přírodního prostředí Petřína a Kinského zahrady. Během cesty pozorovaly okolní přírodu, seznamovaly se s různými druhy stromů a rostlin a učily se všímát si změn a rozdílů v přírodním prostředí. Pedagogové děti vedli k aktivnímu pozorování, pojmenovávání toho, co kolem sebe vidí, porovnávání jednotlivých přírodnin a přirozenému rozšiřování slovní zásoby. Součástí programu byla rovněž chůze v terénu a rozvoj fyzické zdatnosti dětí.

Obora Hvězda

Další výprava směřovala do obory Hvězda. Také zde byl program propojen s poznáváním přírody a plněním připravených tematických úkolů. Děti pracovaly ve skupině, společně hledaly řešení jednotlivých úkolů a učily se spolupracovat. Pobyt v přírodním prostředí současně podporoval přirozený pohyb, orientaci v prostoru a respektující chování k přírodě.

Poznávání historie – Bílá hora

Jeden z programových dnů byl věnován historii. Děti navštívily oblast Bílé hory a kostel Panny Marie Vítězné. Přiměřeně svému věku byly seznámeny s historickými událostmi vztahujícími se k tomuto místu a s významem některých historických památek. Historie tak pro děti nebyla pouze abstraktním vyprávěním, ale konkrétním zážitkem spojeným s místem, které mohly samy navštívit.

Návštěva Zoologické zahrady hl. m. Prahy

Významnou součástí programu prvního turnusu byla návštěva pražské zoologické zahrady. Děti se seznamovaly s různými druhy zvířat, místem jejich původu, způsobem života a prostředím, ve kterém žijí. Výlet byl doplněn také o cestování přívozem, které bylo pro děti samo o sobě dalším zážitkem. Děti tak získávaly nové znalosti prostřednictvím přímého pozorování a následně o svých zážitcích společně hovořily.

Sportovní a pohybový den

Závěr týdne byl věnován pohybovým aktivitám, sportovnímu klání a společným hrám. Děti plnily různé pohybové úkoly a disciplíny. Důraz nebyl kladen pouze na výkon nebo vítězství, ale především na radost z pohybu, vzájemnou podporu, dodržování pravidel a fair play.

Během celého turnusu byly jednotlivé aktivity doplňovány jednoduchými prvky anglického jazyka, poznávacími kartami, úkoly a společnou motivační hrou.

Za splněné úkoly děti postupně získávaly části tajenky. Jejím výsledným slovem byla „Země“, která tematicky uzavřela celý týden.

První turnus proběhl úspěšně, plánovaný program byl realizován a děti se do jednotlivých aktivit aktivně zapojovaly.

2.2 II. turnus příměstského tábora

Termín: 20.–24. července 2026

Stromovka a Planetárium Praha

První část programu byla věnována přírodě. Děti navštívily Stromovku, kde během společné procházky pozorovaly stromy, rostliny a další prvky přírodního prostředí. Prostřednictvím přímého pozorování si rozšiřovaly znalosti o přírodě a učily se všimnout si prostředí kolem sebe. Výprava dále pokračovala směrem k pražskému planetáriu, čímž se téma přírody postupně rozšířilo také na poznávání planety Země a vesmíru.

Rudolf II., alchymie a historie Prahy

Další programový den byl věnován historii Prahy a období císaře Rudolfa II. Děti navštívily alchymistické muzeum a historické části Starého Města. Prostřednictvím vyprávění, názorných ukázek a návštěvy skutečného historického prostředí se seznamovaly s tím, jak lidé žili v minulosti, co znamenala alchymie a proč je období Rudolfa II. pro historii Prahy významné.

Národní muzeum

Další výlet směřoval do Národního muzea. Program byl zaměřen na evoluci, pravěk a vývoj života na planetě Zemi. Děti měly možnost prostřednictvím muzejních expozic pozorovat předměty a exponáty, o kterých se běžně dozvídají prostřednictvím obrázků nebo knih. Návštěva Národního muzea tak vhodně doplnila celé téma poznávání planety a její historie.

Návštěva hasičů v Roztokách u Prahy

Velmi atraktivní součástí druhého turnusu byla návštěva hasičů v Roztokách u Prahy. Děti se seznamovaly s prací hasičů a s významem složek integrovaného záchranného systému. Měly možnost vidět hasičskou techniku a vybavení a dozvěděly se, při jakých situacích hasiči zasahují. Pedagogové s dětmi připomněli také důležitá telefonní čísla a pravidla bezpečného chování. Součástí tohoto dne byla rovněž cesta vlakem, díky které si děti prakticky procvičovaly pravidla bezpečného chování při cestování veřejnou dopravou.

Království železnic

Závěrečný program byl věnován tématu dopravy. Děti navštívily Království železnic, kde mohly pozorovat modely vlaků, železniční dopravy, měst a krajiny. Prostřednictvím názorného prostředí se seznamovaly s fungováním dopravy a s různými dopravními prostředky.

Také druhým turnusem děti provázela celotáborová motivační hra. Během jednotlivých dní získávaly za splnění úkolů části společné tajenky. Výsledným slovem druhého turnusu byla „Zeměkoule“, která symbolicky završila celé týdenní poznávání.

Druhý turnus příměstského tábora proběhl úspěšně a plánovaný program byl realizován.

3. Celkové zhodnocení příměstských táborů

Oba turnusy příměstských táborů byly uskutečněny v plánovaných termínech a naplnily stanovené cíle.

Dětem byl nabídnut pestrý program kombinující poznávání přírody, historii, kulturu, environmentální vzdělávání, pohybové aktivity, cestování, poznávání různých povolání, dopravní výchovu, prevenci a bezpečnost, prvky jazykového vzdělávání, spolupráci a sociální učení.

Za velmi významný přínos považujeme skutečnost, že děti nezískávaly nové znalosti pouze prostřednictvím vyprávění pedagogů, ale především přímou zkušeností. Navštěvovaly skutečná historická, kulturní a přírodní místa, cestovaly různými dopravními prostředky, setkávaly se s lidmi různých profesí a učily se orientovat v situacích běžného života.

Program přispíval také k větší samostatnosti dětí. Děti se učily připravit se na výlet, starat se o své osobní věci, respektovat stanovená pravidla, bezpečně se pohybovat ve skupině a reagovat na pokyny pedagogů.

Významnou součástí bylo také sociální učení. Děti trávily společně celý den, pomáhaly si, domlouvaly se, řešily drobné situace vznikající při společné činnosti a učily se respektovat potřeby ostatních. Pohybové a venkovní aktivity podporovaly zdravý životní styl a přirozenou potřebu pohybu.

Všechny plánované aktivity proběhly za přítomnosti pedagogických pracovníků a s ohledem na věk, možnosti a bezpečnost zúčastněných dětí.

4. Celkové zhodnocení využití dotace

Poskytnuté finanční prostředky umožnily Mateřské škole Podbělohorská uskutečnit aktivity, které významně rozšířily běžnou vzdělávací nabídku školy.

Tvořivá výzva pro mateřské školy MČ Praha 5 i oba turnusy příměstských táborů byly skutečně realizovány a proběhly v plánovaném rozsahu. Stanovené cíle byly naplněny.

Tvořivá výzva přispěla k rozvoji dětské kreativity, fantazie, pracovních a výtvarných dovedností a současně k prezentaci práce mateřských škol MČ Praha 5.

Příměstské tábory nabídly dětem během letních prázdnin bezpečný, kvalitní a pedagogicky vedený program, který spojoval poznávání, vzdělávání, pohyb, kulturu, historii, přírodu a společné zážitky.

Za významný přínos projektu považujeme také dostupnost těchto aktivit pro rodiny s dětmi předškolního věku v době letních prázdnin a možnost nabídnout dětem program, který by v tomto rozsahu nebylo možné realizovat pouze v rámci běžného provozu mateřské školy.

Průběh realizovaných aktivit byl průběžně dokumentován. Z jednotlivých akcí byla pořízena fotodokumentace a informace o jejich průběhu a výsledcích byly zveřejněny také na webových stránkách Mateřské školy Podbělohorská.

Na základě výše uvedeného lze konstatovat, že účel poskytnuté dotace byl splněn a finanční prostředky byly využity na aktivity, pro které byly určeny.

II. Finanční část vyúčtování a fotodokumentace

Finanční část vyúčtování – příloha č.1-samostatný přehled skutečného čerpání poskytnutých finančních prostředků, účetními doklady

Fotodokumentace – příloha č.2

V Praze dne 31.8.2026

Mgr. Dagmar Trčková, MBA
ředitelka školy

Příloha č.1**VYÚČTOVÁNÍ DOTACE****Tvořivá výzva a příměstské tábory**

Č. účtenky / paragonu	Akce	Firma / vystavitel	Druh výdaje	Cena
626048094	Tvořivá výzva	SEVT a.s.	Odměny pro děti	10 000,00 Kč
20260195	Tvořivá výzva	DIS MEDIA s.r.o.	materiál	2 577,30 Kč
20/26	Tvořivá výzva	Petr Novák	Převoz a odvoz výstavy	2 480,50 Kč
35	Příměstský tábor	Petr Novák	materiál	1 520,00 Kč
20	Příměstský tábor	Speculum Alchemiae s.r.o.	vstupné	1 660,00 Kč
RJDB8B1EBD0F2 6B	Příměstský tábor	RegioJet a.s.	jízdné	92,00 Kč
VD2026/002857 9	Příměstský tábor	Ústav modelů ve vzdělávání	vstupné	4 710,00 Kč
8601137 (49339)	Příměstský tábor	Zoologická zahrada hl. m. Prahy	vstupné	8 100,00 Kč
Součet - Tvořivá výzva				15 057,80 Kč
Součet - příměstské tábory				16 082,00 Kč
CELKEM				31 139,80 Kč

Doplaceno z vlastních zdrojů

Příloha č.2 - Fotodokumentace

Tvořivá výzva MŠ MČ Praha 5



1.turnus příměstského tábora



2. turnus příměstského tábora

