



DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE



za školní rok
2025/2026



Mateřská škola Praha 5 – Smíchov,
Podbělohorská 2185, příspěvková organizace

IČO: 70107751



Erasmus+



*„Každé dítě je jedinečné a má své vlastní tempo.
Naši rolí je vytvořit prostředí, kde může růst,
učit se a být šťastné.“*



Praha, červenec 2026

DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Obsah

Předslovo ředitelky školy – ohlédnutí za školním rokem 2025/2026	1
Další údaje o mateřské škole.....	7
Údaje o pracovnicích a pracovnících školy.....	8
1. Personál, kvalifikovanost, personální změny	8
2. Věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků	9
3. DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků	10
Zápis do mateřské školy na školní rok 2026/2027	14
Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)	15
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	16
Zkušenosti mateřské školy s různými oblastmi	18
1. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP.....	18
2. Zkušenosti s environmentální výchovou v rámci ŠVP	19
3. Zkušenosti s multikulturní výchovou v rámci ŠVP.....	19
4. Zkušenosti s prevencí rizikového chování v rámci ŠVP	20
Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	21
Děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30.6.2026	21
Další údaje o MŠ, které považujeme za důležité	22
Naplnění cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy:.....	24
Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	25
Počet a závěry kontrol ve školním roce 2025/2026	25
Granty.....	25
Informace o dění v mateřské škole	25
Jednotlivé třídní, celoškolské projekty v souladu se ŠVP MŠ.....	25
Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti	26
Akce v MŠ pro děti v průběhu školního roku v rámci ŠVP.....	28
Placené aktivity pro přihlášené děti	29
Aktivity školy mimo ŠVP MŠ pro přihlášené děti	30
Prezentace mateřské školy	31
Zvýšené nároky na pedagogickou činnost.....	33
Odborná publikační činnost, aktivní účast ve vzdělávacích projektech	33
Otevřenost školy	33

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2025/2026

Správní obvod:	Praha 5
Zřizovatel:	Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5
Úplný název školy (v souladu se zřizovací listinou k 30.9.2020):	Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 2185, příspěvková organizace
Údaje o vedení školy:	Mgr. Dagmar Trčková, MBA
Adresa pro dálkový přístup:	www.msclamovka.cz
	ms.klamovka@volny.cz

Předslovo ředitelky školy – ohlédnutí za školním rokem 2025/2026

Každý školní rok je jedinečný. Přináší nové děti, nové příběhy, nové zkušenosti i situace, které prověřují nejen odbornost pedagogů, ale také jejich schopnost spolupracovat, hledat řešení **a vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro děti i jejich rodiny.**

Ani školní rok 2025/2026 nebyl výjimkou. Naopak – patřil mezi období, která přinesla mimořádné množství změn, nových úkolů i příležitostí k dalšímu rozvoji školy.

Naší dlouhodobou vizí je vytvářet mateřskou školu, která propojuje kvalitní předškolní vzdělávání, bezpečné a podnětné prostředí, partnerskou spolupráci s rodinou a otevřenost novým myšlenkám i mezinárodní inspiraci. Věříme, že právě spojení tradice, odbornosti a neustálého rozvoje vytváří dětem ty nejlepší podmínky pro jejich první kroky na cestě vzděláváním.

V průběhu školního roku jsme řešili řadu provozních i personálních změn. Patřily mezi ně odchody pedagogů v průběhu školního roku, dlouhodobá pracovní nepřítomnost zaměstnance školní kuchyně, změny v organizaci práce na detašovaném pracovišti Zámeček, hledání nových asistentů pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami i personální změny v provozním týmu školy.

Řízení mateřské školy dnes vyžaduje schopnost pružně reagovat na měnící se podmínky, efektivně organizovat práci zaměstnanců a současně zachovat klidné, bezpečné a stabilní prostředí pro děti. Právě tuto rovnováhu jsme se po celý školní rok snažili udržet.

Vedle každodenních provozních úkolů přinesl letošní školní rok také několik významných milníků.

Jedním z nejdůležitějších byla příprava nového školního vzdělávacího programu podle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Revize se promítla nejen do samotného dokumentu, ale také do třídní dokumentace, metod práce i každodenní pedagogické praxe. Naším cílem nebylo pouze splnit nové legislativní požadavky, ale především vytvořit vzdělávací prostředí, které bude ještě lépe podporovat rozvoj každého dítěte.

Významným krokem vpřed bylo také pokračování projektu Erasmus+, jehož grant se škole podařilo získat již v předchozím období. V letošním školním roce absolvovala řada pedagogů zahraniční vzdělávací mobility (19 zahraničních stáží ve třech státech), které přinesly nové zkušenosti, inspiraci i možnost porovnat české předškolní vzdělávání s praxí v dalších evropských zemích. Opět se potvrdilo, že otevřenost novým zkušenostem, ochota sdílet

dobrou praxi a celoživotní vzdělávání patří k nejdůležitějším předpokladům kvalitního předškolního vzdělávání.

Bezpečnost a provoz školy

Bezpečnost dětí a zaměstnanců patří dlouhodobě mezi nejvyšší priority naší mateřské školy. Také v letošním školním roce jsme řešili několik mimořádných situací, které významně ovlivnily její každodenní provoz.

Jednou z nich byl opakovaný výskyt dronu v blízkosti detašovaného pracoviště Zámeček. Vzhledem k tomu, že docházelo k pohybu nad školní zahradou i v bezprostřední blízkosti budovy školy, byla situace konzultována s Policií České republiky i se zřizovatelem, Městskou částí Praha 5. Naší prioritou bylo přijmout odpovídající preventivní opatření a zajistit bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance.

Do provozu školy významně zasáhly také opakované odstávky dodávky vody způsobené opravami vodovodního řadu v okolí pracoviště Podbělohorská. V důsledku těchto mimořádných událostí bylo nutné školu během školního roku třikrát uzavřít. Tyto situace kladly vysoké nároky na organizaci provozu, zajištění hygienických podmínek i komunikaci se zákonnými zástupci dětí.

Velké poděkování proto patří všem rodičům i zaměstnancům za vstřícnost, trpělivost a spolupráci při řešení těchto mimořádných situací.

Legislativní změny a financování škol

Školní rok 2025/2026 byl zároveň obdobím významných změn ve školství. Připravované legislativní úpravy, zejména v oblasti financování nepedagogických pracovníků, přinášely do školského prostředí značnou míru nejistoty. Diskuse probíhající na celostátní úrovni vyvolávaly řadu otázek týkajících se budoucího fungování škol.

Stejnou pozornost jsme věnovali také informacím o připravovaných změnách v organizaci školské sítě, včetně úvah o slučování škol. Vedení školy průběžně seznamovalo zaměstnance s ověřenými informacemi a usilovalo o zachování stabilního pracovního prostředí založeného na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a spolupráci.

Jsem přesvědčena, že právě v obdobích změn je důležité, aby zaměstnanci cítili podporu vedení školy a měli k dispozici pravdivé a srozumitelné informace. Jen tak lze zachovat klidné pracovní prostředí a soustředit se na to nejpodstatnější – kvalitní vzdělávání dětí.

Stabilizace pedagogického týmu

Stabilní pedagogický sbor představuje jeden ze základních pilířů kvalitního předškolního vzdělávání. Proto i v letošním školním roce patřila stabilizace pracovního kolektivu mezi naše hlavní priority. Navázali jsme na systematickou práci z předchozích let a pokračovali v podpoře zaměstnanců prostřednictvím pravidelných supervizí vedených odborníkem v oblasti školní a týmové spolupráce. Tyto společné reflexe se staly cenným prostorem pro sdílení zkušeností, hledání řešení náročných situací i posilování vzájemné důvěry mezi zaměstnanci. Současně jsme si znovu uvědomili, že získání nového pedagoga je pouze prvním krokem. Neméně důležité je jeho úspěšné začlenění do kolektivu, seznámení s kulturou školy, školním vzdělávacím programem i specifiky jednotlivých tříd. V nadcházejícím období chceme proto ještě více rozvíjet systém kolegiální podpory, profesního mentorství a sdílení příkladů dobré praxe. Věříme, že právě stabilní, spolupracující a vzájemně se podporující pedagogický tým vytváří nejlepší podmínky pro kvalitní vzdělávání dětí.

Modernizace školy

Součástí našeho dlouhodobého rozvoje je také postupná modernizace školy a zlepšování podmínek pro děti, rodiče i zaměstnance.

V průběhu školního roku jsme významně upravili webové stránky školy. Naším cílem bylo vytvořit přehledné a uživatelsky přívětivé prostředí, ve kterém rodiče snadno naleznou potřebné informace, dokumenty i aktuální dění ve škole. Nová podoba webových stránek zároveň lépe představuje naši vzdělávací filozofii i pestrou nabídku školních aktivit.

Významnou součástí modernizace byla také příprava nového školního vzdělávacího programu podle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vedle odborné verze vznikla také přehlednější varianta určená rodičům, která jim srozumitelnou formou přibližuje hodnoty, cíle i vzdělávací směřování naší mateřské školy.

V letošním roce jsme zároveň vytvořili jednotné digitální prostředí pro pedagogy. Na jednom místě jsou nyní dostupné všechny důležité dokumenty, metodické materiály, formuláře, doporučené postupy i šablony. Sdílené prostředí usnadňuje každodenní práci zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci a přispívá k jednotnému fungování školy.

Erasmus+ – otevřenost evropské spolupráci

Jedním z nejvýznamnějších úspěchů letošního školního roku bylo pokračování projektu Erasmus+, který představuje významnou příležitost pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků i další rozvoj školy.

V průběhu školního roku bylo realizováno dvanáct dlouhodobých jedenáctidenních mobilit a sedm krátkodobých třídních stáží. Pedagogové navštívili mateřské školy na Slovensku, v Rakousku a ve Španělsku, kde měli možnost poznat odlišné přístupy k předškolnímu vzdělávání, sdílet zkušenosti s kolegy a získat inspiraci pro vlastní pedagogickou praxi.

Stejně cennou zkušeností byly také návštěvy pedagogů ze Španělska a Turecka, kteří v rámci programu realizovali stínování přímo v naší mateřské škole. Měli možnost seznámit se s českým systémem předškolního vzdělávání, každodenním životem školy i našimi vzdělávacími metodami.

Mezinárodní spolupráce opět potvrdila, že sdílení zkušeností, otevřenost novým myšlenkám a vzájemná inspirace významně přispívají ke zkvalitňování vzdělávání. Zkušenosti získané během zahraničních mobilit chceme postupně přenášet do každodenní práce s dětmi a dále rozvíjet evropskou dimenzi naší školy.

Komunikace s rodiči jako partnerství

Partnerská spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou patří mezi základní předpoklady kvalitního předškolního vzdělávání. Proto dlouhodobě usilujeme o otevřenou, vstřícnou a respektující komunikaci se zákonnými zástupci našich dětí.

Vnímáme, že způsob komunikace mezi školou a rodiči se v posledních letech postupně proměňuje. Vedle každodenní spolupráce se stále častěji setkáváme s vysokými očekáváními vůči škole i pedagogům. Přestože zaměstnanci věnují mnoho času přípravě projektů, školních slavností, výletů, vzdělávacích programů i dalších aktivit nad rámec svých běžných pracovních povinností, bývá jejich práce často vnímána jako samozřejmá.

Velmi si vážíme každé věcné zpětné vazby, poděkování i ocenění, které zaměstnancům připomínají, že jejich práce má smysl. Stejně důležité jsou pro nás i podněty ke zlepšení, pokud jsou vedeny v duchu vzájemného respektu a partnerského dialogu.

Jsem přesvědčena, že otevřená komunikace založená na důvěře, respektu a společném zájmu o dítě je jedním z nejdůležitějších pilířů úspěšného předškolního vzdělávání. Právě tímto směrem chceme naši spolupráci s rodiči i nadále rozvíjet.

Závěr

Školní rok 2025/2026 byl obdobím významných změn, které se promítly do všech oblastí života mateřské školy. Vedle každodenní pedagogické práce jsme se věnovali přípravě školy na nové požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, tvorbě nového školního vzdělávacího programu, úpravám navazující dokumentace i zavádění moderních přístupů do vzdělávání.

Současně jsme úspěšně dokončili přechod na nový informační systém Správa MŠ, který propojuje školní matriku, komunikaci s rodiči, evidenci majetku i další oblasti řízení školy. Digitalizace administrativních procesů přinesla větší přehlednost, efektivnější organizaci práce a vytvořila kvalitní základ pro další rozvoj školy.

Velkým přínosem byly také zahraniční vzdělávací mobility realizované v rámci programu Erasmus+. Pedagogové měli možnost poznat inspirativní příklady dobré praxe, navázat nové profesní kontakty a získané zkušenosti přenést do každodenní práce s dětmi. Potvrdilo se, že otevřenost novým myšlenkám, ochota učit se a sdílet zkušenosti představují jednu z největších hodnot současného vzdělávání.

Přestože školní rok přinesl řadu organizačních, personálních i legislativních změn, podařilo se zachovat to nejdůležitější – bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro děti. Za tímto výsledkem stojí každodenní práce všech zaměstnanců školy, jejich profesionalita, vzájemná spolupráce a ochota hledat řešení i v náročných situacích.

Do nového školního roku vstupujeme s jasnou vizí dalšího rozvoje. Naší prioritou bude dokončení implementace nového školního vzdělávacího programu do každodenní pedagogické praxe, další rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání, podpora environmentální a polytechnické výchovy i využití zkušeností získaných v programu Erasmus+. Stejně důležité pro nás bude pokračovat v budování jednotné kultury školy, posilovat spolupráci mezi oběma pracovišti a vytvářet prostředí, ve kterém budou mít zaměstnanci prostor pro profesní růst, vzájemnou podporu i sdílení zkušeností. Velkou pozornost chceme i nadále věnovat partnerské spolupráci s rodiči. Jsme přesvědčeni, že otevřená komunikace založená na vzájemné důvěře a respektu významně přispívá ke spokojenosti dětí i kvalitě předškolního vzdělávání.

Osobní zamyšlení ředitelky

Každý školní rok mi znovu připomíná, že mateřská škola není pouze místem vzdělávání. Je to prostředí, ve kterém děti získávají první zkušenosti se světem, navazují první přátelství, učí se spolupracovat, překonávat překážky i věřit samy sobě. Stejně důležitou součástí školy jsou lidé, kteří v ní pracují. Každodenní práce pedagogů, provozních zaměstnanců i pracovníků školní kuchyně bývá často nenápadná, přesto je nepostradatelná. Jejich profesionalita, trpělivost, empatie a ochota věnovat dětem maximum vytvářejí prostředí, ve kterém se mohou děti cítit bezpečně, přijímané a šťastné.

Ráda bych proto upřímně poděkovala všem zaměstnancům školy za jejich každodenní práci, odpovědnost i osobní nasazení. Poděkování patří také rodičům za důvěru, kterou nám svěřením svých dětí projevují, našemu zřizovateli za dlouhodobou podporu a všem partnerům školy, kteří se podílejí na jejím rozvoji.

Jsem přesvědčena, že kvalitní mateřská škola nestojí pouze na moderním vybavení nebo kvalitně zpracovaných dokumentech. Její skutečnou hodnotu vytvářejí lidé – jejich vzájemný respekt, spolupráce, ochota si pomáhat a společná radost z každého dětského úspěchu.

Přeji si, aby naše mateřská škola byla i nadále místem, kde se děti učí s radostí, rodiče nacházejí partnera pro společnou cestu a zaměstnanci mají prostor pro profesní i osobní růst. Věřím, že právě důvěra, lidskost a spolupráce jsou hodnotami, na kterých chceme stavět i v dalších letech.

Další údaje o mateřské škole

Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet nově otevřených tříd... - důvody):	/
Název školního vzdělávacího programu: Charakteristika ŠVP	Na hradě a v podhradí Školní vzdělávací program se inspiroje historií a pohádkami, což se odráží i v projektech a interiéru školy. Program se zaměřuje na poznávání světa, zdravý životní styl (saunování, zdravé pískání) a multikulturu (projekt „ <i>Multikultura na Hradě</i> “). Nedílnou součástí ŠVP jsou tradiční akce – Pohádkový les, Adaptační dílničky, Hradní olympiáda, Řemesla na Hradě, Výstava podhradí, jarmarky a závěrečné Pasování předškoláků – tyto akce jsou určeny pro děti s rodiči.
MŠ s internátním provozem:	NE

Údaje o pracovnících a pracovnících školy

1. Personál, kvalifikovanost, personální změny

a) Personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2025	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2025	fyzické osoby k 30. 06. 2026	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2026
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	22	17,5	22	18,5
počet pedagožek	15	14,5	15	13
počet pedagogů	0	0	1	1
počet asist. pedagog.	7	3	6	4,5
Počet nepedag. v MŠ	4	3,5	3	3
Počet nepedag. v ŠJ	4	4	5	4,75
CELKEM všech	30	25	30	26,25

* zaokrouhleno na 2 desetinná místa

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 31.12.2025 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedagog.	16	100 %
• z nich kvalifikovaných	14	87,5 %
• z nich nekvalifikovaných	2	12,5 %
POČET asistent. pedagog.	6	100 %
• z nich kvalifikovaných	6	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	0 %

* zaokrouhleno na 1 desetinné místo

c) kvalifikovanost pedagožek/pedagogů k 30.6.2026 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. Celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 30.6.2026	16	13	3

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

celkem: 3

z nich na mateřskou / rodičovskou dovolenou: 0

z nich do důchodu: 0

z nich mimo obor: 1

2 pedagogové ukončili pracovní poměr

nově přijaté absolventky/přijatí absolventi

celkem: 0

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: ...

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: ...

z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: ...

2. Věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků

a) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2025

(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30 let včetně	31–40 Včetně	41–50 Včetně	51–60 včetně	61 let a více
Počet (fyz. osoby) Pedagogů/pedagožek K 31.12.2023	2	1	4	5	4

b) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2026

Věk	do 30 let včetně	31–40 Včetně	41–50 Včetně	51–60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně ředitele	1	1	4	6	4
Asistent. pedag.	4	0	1	0	1
CELKEM					
z nich důchodkyň	0	0	0	0	4

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2026

- ▶ pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedag.): **53,2 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- ▶ pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedag.): **47,5 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- ▶ asistent pedagoga: **32,2 let** (zaokrouhleno 1 desetinné místo)

3. DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků

(semináře, přednášky, kurzy...) Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Pavel Zeman 2. Financování škol, novela školského zákona	3	1	3
2.	1. NPI 2. Konzultace ITC	0	1	0
3.	1. Ústav právní vědy 2. Leadership	3	1	3
4.	1. Mgr. Chvojková 2. Psychohygiena	8	12	96
5.	1. Mgr. Chvojková 2. Týmová spolupráce	8	13	104
6.	1. NPI 2. Kolegiální sdílení	1	1	1
7.	1. NPI 2. Školení pro tvůrce	2	1	2
8.	1. PMeduka 2. Respirační onemocnění v MŠ	2	1	2
9.	1. Evropská 33 2. Příprava provázejících učitelů na vedení odborných pedagogických praxí	69	1	69
10.	1. Arcibiskupství pražské 2. Vzpomínky na zemřelé – dušičky	4	1	4
11.	1. Arcibiskupství pražské 2. Svátek sv. Mikuláše	4	1	4
12.	1. Alkion centrum s.r.o. 2. Základy psychosociální intervence	130	1	130
13.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak podpořit kreativitu u dítěte	1	1	8
14.	1. MŠ Podbělohorská 2. Mezigenerační středy na pracovišti	1	1	8
15.	1. MŠ Podbělohorská 2. Dítě s epilepsií v mateřské škole	1	1	8
16.	1. MŠ Podbělohorská 2. Dítě s PAS v mateřské škole	1	1	8
17.	1. MŠ Podbělohorská 2. Dítě s diabetem v mateřské škole	1	1	8

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2025/2026

18.	1. MŠ Podbělohorská 2. Zajištění zdravotních služeb ve školách a školských zařízeních	1	1	8
19.	1. MŠ Podbělohorská 2. Nemocné dítě v mateřské škole	1	1	8
20.	1. MŠ Podbělohorská 2. Spolupráce asistenta pedagoga a učitele. Proč a jak ji prohlubovat	1	1	8
21.	1. MŠ Podbělohorská 2. Rozdělení kompetencí mezi učitelem, asistentem pedagoga a rodiči v péči o žáka se SVP	1	1	8
22.	1. MŠ Podbělohorská 2. Heterogenní třída ve škole: proč a jak na diferenciaci výuky	1	1	8
23.	1. MŠ Podbělohorská 2. Podporujeme začínající pedagogy. Jsou budoucností vzdělávání	1	1	8
24.	1. MŠ Podbělohorská 2. Neformální vzdělávání a volnočasové kluby	1	1	8
25.	1. MŠ Podbělohorská 2. Profesionální rozvoj pedagogických kompetencí v předškolním vzdělávání	1	1	8
26.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jde se do školky – Jak dítě připravit na MŠ	1	1	8
27.	1. MŠ Podbělohorská 2. V českém školství není dost učitelů	1	1	8
28.	1. MŠ Podbělohorská 2. Robotická včelka bee-bot v mateřské škole	1	1	8
29.	1. MŠ Podbělohorská 2. Podíl dětí s odkladem šk. Docházky se mezi regiony liší	1	1	8
30.	1. MŠ Podbělohorská 2. Přísnější odklady promluví do výuky	1	1	8
31.	1. MŠ Podbělohorská 2. Část škol zase mění konec školního roku	1	1	8
32.	1. MŠ Podbělohorská 2. Začlenění dítěte do prostředí MŠ	1	1	8

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2025/2026

33.	1. MŠ Podbělohorská 2. Lidské tělo	1	1	8
34.	1. MŠ Podbělohorská 2. Kreativní tvoření pro děti předškolního věku	1	1	8
35.	1. MŠ Podbělohorská 2. Možnosti využití formativního hodnocení v předškolním vzdělávání	1	1	8
36.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jedna třída, mnoho příběhu: pedagogická práce s kulturní rozmanitostí	1	1	8
37.	1. MŠ Podbělohorská 2. Přístupy a praktiky v komunikaci, které mohou podpořit partnerský dialog	1	1	8
38.	1. MŠ Podbělohorská 2. Informatické myšlení jako součást klíčové kompetence digitální v mateřské škole	1	1	8
39.	1. MŠ Podbělohorská 2. Klíčová kompetence digitální v mateřské škole	1	1	8
40.	1. MŠ Podbělohorská 2. Komunikace v MŠ	1	1	8
41.	1. MŠ Podbělohorská 2. Možnosti rozvoje digitální pregramotnosti v předškolním věku	1	1	8
42.	1. MŠ Podbělohorská 2. Digitální technologie v mateřské škole	1	1	8
43.	1. MŠ Podbělohorská 2. Manuál k metodě předběžné identifikace mimořádně nadaných dětí NOMI	1	1	8
44.	1. MŠ Podbělohorská 2. Čtenářský koutek v mateřské škole	1	1	8
45.	1. MŠ Podbělohorská 2. Formativní přístup k hodnocení v MŠ	1	1	8
46.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak nastavit efektivní a respektující komunikaci s rodičem v MŠ	1	1	8

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2025/2026

47.	1. MŠ Podbělohorská 2. Neukázněné dítě v MŠ	1	1	8
48.	1. MŠ Podbělohorská 2. Emoční vývoj v předškolním věku	1	1	8
49.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak úspěšně vzdělávat dítě s vývojovou dysfázií v běžné MŠ	1	1	8
50.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak předškolní vzdělávání formuje skutečnou školní připravenost	1	1	8
51.	1. MŠ Podbělohorská 2. Prevence agresivity v mateřské škole	1	1	8
52.	1. MŠ Podbělohorská 2. Adaptace dětí v mateřské škole	1	1	8
53.	1. MŠ Podbělohorská 2. Robotická včelka bee-bot v mateřské škole	1	1	8
54.	1. MŠ Podbělohorská 2. Orofaciální cvičení u dětí	1	1	8
55.	1. MŠ Podbělohorská 2. Výuka angličtiny u předškolních dětí	1	1	8
56.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak bojovat se strachem – hry u předškolních dětí	1	1	8
57.	1. MŠ Podbělohorská 2. Multikulturní vzdělávání v předškolním období	1	1	8
58.	1. MŠ Podbělohorská 2. Jak bojovat s lhaním u předškolních dětí	1	1	8
59.	1. MŠ Podbělohorská 2. Divadlo v mateřské škole – dítě jako divák, dítě jako herec	1	1	8
60.	1. MŠ Podbělohorská 2. Předškolní vzdělávání v Norsku	1	1	8
61.	1. MŠ Podbělohorská 2. Vývoj myšlení v předškolním věku	1	1	8
62.	1. MŠ Podbělohorská 2. Stravování v mateřských školách	1	1	8

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2025/2026

63.	1. MŠ Podbělohorská 2. Angličtina se Stevem a Meggie	1	1	8
64.	1. MŠ Podbělohorská 2. Polední odpočinek v MŠ	1	1	8
65.	1. MŠ Podbělohorská 2. Hudební činnosti v rozvoji slovní zásoby předškoláků	1	1	8
66.	1. MŠ Podbělohorská 2. Podpora duševního zdraví a wellbeingu dětí v MŠ	1	1	8
67.	1. MŠ Podbělohorská 2. Metodika a realizace vzdělávání v přírodě u dětí předškolního věku	1	1	8
68.	1. MŠ Podbělohorská 2. Polytechnické vzdělávání a badatelské v MŠ	1	1	8
69.	1. MŠ Podbělohorská 2. Grafomotorika a rytmická cvičení u dětí v MŠ	1	1	8
SOUČTY			92	874

a) Průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 7,6 hodin

Průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedagoga školy: 72,8 hodin

b) Studium k rozšíření, získání odborné kvalifikace (zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	NÁZEV ŠKOLY
Počet kvalifikovaných pedagogů/pedagogů, které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	1	Metropolitní univerzita v Praze – anglofonní studie v AJ
	0	
Počet nekvalifikovaných pedagogů/pedagogů, které/ří studiem získají kvalifikaci	0	

Zápis do mateřské školy na školní rok 2026/2027

a) Zápis do mateřské školy na školní rok 2026/2027

	Přihlášené děti	Přijaté děti	Děti odcházející
	z toho:	z toho:	do ZŠ

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2025/2026

	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	110	0	0	55	0	0	46

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání – výsledky:

Mateřská škola obdržela 110 žádostí. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato 55 dětí pro školní rok 2026/2027. Do jiných mateřských škol bylo přijato 45 dětí. Rozhodnutí o nepřijetí obdrželo 10 dětí. Nikdo ze zákonných zástupců nepodal odvolání proti rozhodnutí.

b) Průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30.6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % zaokrouhlete na 2 desetinná místa
Školní rok 2024/25	26	16,47	63 %
Školní rok 2025/26	26	16,27	63 %

c) Počet zapsaný dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30.6.2026

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2025	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2026	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	16	16	1	ANO	MŠMT
2.	26	23	1	ANO	MŠMT
3.	25	26	1	ANO	MŠMT
4.	25	26	1	ANO	MŠMT
5.	26	24	1	ANO	MŠMT
6.	25	23		NE	
7.	25	23		NE	
celkem	168	161			

Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC: dle potřeby
b) s PPP:

bb) Pedagogická poradna Praha 5 – řešení pedagogicko-diagnostických problémů
Pedagogická poradna Slunéčko Praha 5
Gross Over – Poradenské centrum pro děti – vyšetření školní zralosti

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

a) Spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM

- Zahajovací informační schůzky pro rodiče
- Adaptační dílny pro rodiče s dětmi
- Řemesla na hradě

ZIMA

- Individuální konzultace s rodiči nad portfolii dětí
- Fond Sidus – sbírka finančních prostředků pro potřebné
- Sběrka finančních prostředků pro nákup vánočních dárků dětem do DD

JARO

- Individuální konzultace s rodiči nad portfolii dětí
- Fond Sidus – sbírka finančních prostředků pro potřebné

LÉTO

- Informativní schůzky pro rodiče nově přijatých dětí
- Individuální konzultace s rodiči na portfolii dětí
- Adaptační dny pro nově přijaté děti a rodiče

b) Spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS

a) se ZŠ:

- ZŠ Podbělohorská – seznamování budoucích školáků se základní školou

b) s MŠ:

- MŠ Podbělohorská, U krtečka, Duha, Holečkova, 14.října, Weberova, Kořenského, Peroutkova a Nad Palatou – společná Sportovní olympiáda mateřských škol

- MŠ Podbělohorská, U krtečka, Duha, U Tyršovy školy, Grafická, Holečkova, Peroutkova, Lohniského 830, Radlická, Tréglova, Chaplinovo náměstí, 14. října, Kurandové, Weberova, Kořenského, Nad Palatou – účast na Tvořivé výzvě pro předškoláky
c) se ZUŠ: - Na Popelce – koncerty pro předškolní děti
d) se SŠ, VOŠ, VŠ: - VOŠ a SOŠ pedagogická a sociální v Praze 6 – v průběhu školního roku u nás studenti SŠ a VOŠ pedagogické plnili své praxe (formou naslechnů, výstupů, pomoc při výrobě pomůcek a při přípravě a realizaci školních akcí, zajišťování dozoru na výletech mimo školu. - o Spolupráci s VOŠ a SOŠ v Praze 6 nadále prohlubujeme účastí v projektu <i>Uvádějících učitelů</i>
e) s dalšími partnery: - SeneCura Klamovka – pokračujeme v projektu „2generace“ (dohoda mezi naší mateřskou školou, domem seniorů a MHMP). Příprava tematických dárečků pro seniory od všech sedmi tříd mateřské školy a předškolní třídy připravily pro domov krátké besídky. - Mezi námi mezigeneračně – zajištění do tříd čtecí babička – senior dětem čte pohádku při odpočinku - DDM Klamovka – spolupráce na akcích; na společném pozemku kontejner na oblečení pro Klokánek; návštěva divadla v DDM Klamovka - Agentura Ve spojení – finanční sbírka na vánoční dárky a dárky na dětský den pro děti z dětských domovů - Fond Sidus – spolu s rodiči přispíváme nákupem drobných předmětů organizaci Fond Sidus, který pomáhá nemocným dětem - Dům zahraniční spolupráce – účast na školení ohledně výjezdu, rady ohledně mobilit - OC Nový Smíchov – navázána spolupráce s OC Nový Smíchov pro umístění výstavy obrazů vzešlých z Tvořivé výzvy pro MŠ MČ Praha 5 (výstava na začátku června)

Zkušenosti mateřské školy s různými oblastmi

1. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Mateřská škola má vypracovaný ŠVP v rámci něž jsou *Chvilky s angličtinou*. Tato aktivita děti seznamuje ve všech třídách s anglickým jazykem formou her, básniček a písniček. Angličtinu na škole vyučují kmenový pedagogové – případně jeden pedagog pro ostatní třídy. Škola dále nabízí v rámci nadstandartních aktivit Angličtinu s Janičkou a nabízí i Angličtinu s rodilým mluvčím.

Vzhledem k tomu, že velká část dětí jsou děti, pro něž český jazyk není rodným jazykem, tak škola těmto dětem nabízí doučování českého jazyka – v rámci dotačního programu MHMP. Doučování probíhá v menších skupinách pro individuálnější přístup a rychlé pokroky dětí.

- a) vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

DĚTI CIZINCŮ (zapsané děti k 30.6.2026) celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ stát a počet dětí
44	9	35	Ukrajina – 18 Rusko – 2 Vietnam – 4 Slovensko – 4 Kazachstán – 2 Bulharsko – 3 Řecko – 2 Indonésie – 1 Uzbekistán – 1 Turecko – 2 Velká Británie – 3 Kamerun – 1 Bosna a Hercegovina – 1

- b) Uveďte zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Škola každý rok vzdělává vysoké procento dětí s OMJ, proto se neustále snažíme zdokonalovat v této oblasti a nacházet nové formy a metody práce s dětmi s OMJ. Škola má vypracovaný program pro komunikaci s dětmi i rodiči – využíváme tzv. komunikační kartičky, které mohou posloužit zjednodušení komunikace mezi pedagogem – dítětem i

pedagogem – rodičem s nulovou znalostí českého jazyka. Kartičky má každá třída k dispozici.

Škola se i letos zapojila do doučování dětí s OMJ v rámci dotačního programu MHMP. Doučování nabízí individuálnější práci v malých skupinkách, což přináší rychlé pokroky dětí a rychlejší adaptaci do kolektivu. Avšak pro hladké začlenění cizinců do prostředí mateřské školy je klíčová nejen aktivita školy, ale zejména pak spolupráce a aktivita rodičů – proto pravidelně pořádáme multikulturní výstavu, na níž rodiče-cizinci mají možnost prezentovat svou rodnou zemi prostřednictvím svých tradičních předmětů a pokrmů.

2. Zkušenosti s environmentální výchovou v rámci ŠVP

Environmentální výchova se prolíná do celého školního roku prostřednictvím tzv. barevných dnů – při nichž se děti oblečou do jedné barvy a povídají si v ten den o tom, jak bychom se měli starat o planetu Zemi (např. Den Země, Den vody, Den zvířat, Den včel atd). Děti se tedy například věnují koloběhu vody, třídění odpadu, významu včel pro přírodu a zkrátka udržitelnému chování k přírodě. Cílem je uvědomit si, jak naše chování ovlivňuje přírodu (prostředí, v němž žijeme). Dále jsme se účastnili programu Uklidíme svět, při němž obě pracoviště uklízely přilehlé okolí školních objektů s cílem pomoci přírodě kolem nás. Školu také navštívila chovatelka koz a ovcí, takže se děti mohly v letošním roce seznámit i s péčí o zvířata. Na třídách si poté děti povídali o pěstování rostlin, hmyzu, zvířatech a odpovědnému chování k planetě Zemi.

Na detašovaném pracovišti děti pomáhaly s péčí o školní zahradu, pozorovaly změny na školní zahradě, pozorovaly brouky a staraly se o skleníky (setí, zalévání, sklizeň, pozorování).

3. Zkušenosti s multikulturní výchovou v rámci ŠVP

Multikulturní výchova se stala téměř znakem mateřské školy – škola ji má začleněnou do ŠVP jako speciální školní projekt. Projekt měl reflektovat vysoký počet dětí cizinců, které naše škola vzdělává. Multikulturní výchova na naší mateřské škole vrcholí přípravou a realizací multikulturní výstavy v rámci, níž pedagogové seznamují děti s jinými zeměmi, jejich kulturou, tradicemi a zvyky. Díky tomu mají děti představu o okolním světě, lépe vnímají a respektují odlišnosti. Na výstavě prezentujeme národnosti, které na škole máme

– rodiče škole zapůjčí předměty charakteristické pro jejich rodnou zem. S tímto projektem se neodmyslitelně spojení ochutnávka, na níž přináší rodiče/cizinci své tradiční pokrmy. Projekt je průběžně rozšiřován o další země, podle aktuálního stavu zapsaných dětí, které pochází z nových destinací.

V návaznosti na vyšší počet dětí s OMJ se pravidelně účastníme programu na vzdělávání dětí s OMJ od MČ Praha 5, v rámci nějž doučujeme děti s odlišným mateřským jazykem český jazyk. Pedagogové se ovšem průběžně vzdělávají a aplikují nové poznatky v této oblasti.

4. Zkušenosti s prevencí rizikového chování v rámci ŠVP

Program věnovaný problematice sociálně-patologických jevů vychází z našeho ŠVP tak, jak ukládá RVP PV. V rámci tohoto programu vedeme děti k respektu, přátelství, vstřícnosti a ochotě pomáhat jiným lidem. K tomu pomáhají i další školní programy jako například Úcta ke stáří, Hrad Klamovka pomáhá nebo spolupráce s dalšími organizacemi (Mezi námi mezigeneračně, Uklidíme svět, Domov důchodců Senecura atd.). Průběžně sledujeme klima třídy – jak se navzájem děti k sobě chovají, komentujeme nejrůznější situace a nacházíme s dětmi společná řešení (dáváme dětem prostor a motivaci k samostatnému řešení situací; případně s podporou dospělého). Nenásilnou formou upozorňujeme děti na možná nebezpečí, která je mohou potkat ve známém i neznámém prostředí. Díky těmto rozhovorům děti dokáží předcházet nebezpečným situacím a řešit je.

Zdravé vztahy a chování k druhým podporuje i projekt „Ctnosti na Hradě“, který motivuje děti k lidským ctnostem – např. pomoc druhým, samostatnost, čestnost, ohleduplnost atd. V rámci tříd se pak pedagogové s dětmi věnují emocím a v rámci multikulturního projektu podporujeme respekt k odlišnostem. Rizikovému chování předcházíme upevňováním zdravého vztahu ke sportu, ke zdravému soutěžení, k radosti z účasti a podpoře kamarádů – např. prostřednictvím Sportovního dne mateřských škol MČ Prahy 5 a hradní olympiády. Ke zdravému vztahu k životnímu stylu přispívá i program Zdravá výživa a téma „Pod brněním je naše tělo“. Učitelky se v rámci sebevzdělávání a zvyšování kvalifikace účastní školení a seminářů na tato témata.

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

(mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

PARTNEŘI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
Erasmus+	Výjezdy na Erasmus+ - Slovensko, Španělsko, Rakousko 19 výjezdů
Zahraníční školy ze Španělska a Turecka – Erasmus+	Návštěva pedagogů ze Španělska a Turecka v mateřské škole v rámci mobility Erasmus+ 2 pedagogové ze Španělska (1 týden – 4.-7.5.2026) 2 pedagogové z Turecka (1 týden – 11.-15.5.2026)

Děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30.6.2025

	KRAJ													
	Středočeský	Jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Další údaje o MŠ, které považujeme za důležité

(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská staví své dlouhodobé směřování na jasně definované vizi, která vychází ze Strategického plánu školy a promítá se do každodenní práce všech zaměstnanců. Naším cílem je vytvářet mateřskou školu, která spojuje kvalitní předškolní vzdělávání s bezpečným, podnětným a přátelským prostředím, ve kterém se děti mohou rozvíjet nejen po stránce vědomostní, ale také lidské.

Naše vize zní:

„Mateřská škola Podbělohorská poskytuje předškolní vzdělávání založené na tradici, kvalitě a respektu k jedinečnosti každého dítěte v prostředí pozitivního a přátelského klimatu, dobrých mezilidských vztahů a otevřeného partnerství mezi školou, rodinou a veřejností.“

Naše poslání

Na Hradě Klamovka věříme, že skutečné vzdělávání začíná tam, kde dítě cítí bezpečí, důvěru a přijetí. Chceme být místem, kde děti mohou objevovat svět s radostí, odvahou a přirozenou zvědavostí. Naší snahou je vést děti nejen k poznávání, ale také k úctě k sobě samým, k druhým lidem i k okolnímu světu. Učíme je spolupracovat, naslouchat, pomáhat, přemýšlet, hledat vlastní řešení a nebát se dělat chyby, protože právě ty jsou přirozenou součástí učení.

Věříme, že každé dítě je jedinečná osobnost se svým vlastním tempem vývoje, schopnostmi i sny. Proto vytváříme prostředí, které podporuje individualitu, samostatnost, tvořivost i radost z objevování. Naší každodenní prací chceme dětem předávat nejen znalosti a dovednosti, ale především hodnoty, které si ponesou po celý život – laskavost, respekt, odpovědnost, odvahu, empatii a radost z poznávání.

Řídíme se myšlenkou, která vystihuje filozofii celé naší školy:

„Každé dítě je světlo, které pomáháme rozsvítit s láskou a porozuměním, aby jednou samo svítilo druhým.“

Hodnoty, na kterých stavíme

Naše každodenní práce vychází z hodnot, které považujeme za základ kvalitního předškolního vzdělávání:

- bezpečné a podnětné prostředí,
- podpora psychického i fyzického zdraví,

- kvalitní vzdělávací proces,
- rovné příležitosti pro všechny děti,
- respekt k individualitě každého dítěte,
- motivace k objevování a celoživotnímu učení,
- demokratický a respektující přístup,
- společná vize školy,
- otevřená, bezpečná a partnerská komunikace,
- spolupráce školy, rodiny a dalších partnerů,
- autenticita, důvěra a vzájemný respekt,
- otevřenost zpětné vazbě a neustálému rozvoji.

Čím je naše škola jedinečná

Dlouhodobě rozvíjíme vzdělávání, které propojuje tradici s moderními pedagogickými přístupy a nabízí dětem pestrou škálu vzdělávacích příležitostí.

Mezi charakteristické oblasti naší školy patří zejména:

- dlouholetá tradice mateřské školy,
- výjimečný školní vzdělávací program,
- budování vztahu k historii České republiky,
- poznávání českých pohádek, tradic a kulturního dědictví,
- podpora zdravého životního stylu,
- pravidelné saunování a rozvoj pohybových aktivit,
- program zdravého pískání jako součást prevence a podpory správného dýchání,
- podpora multikulturního prostředí a vzájemného respektu,
- rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického cítění,
- podpora jazykového vzdělávání,
- aktivní zapojení do dotačních programů a mezinárodních grantů,
- realizace široké nabídky školních projektů, které průběžně rozvíjíme a inovujeme,
- spolupráce se středními, vyššími odbornými i vysokými pedagogickými školami při přípravě budoucích pedagogů,
- vzdělávání a praxe studentů budoucích pedagogů v naší škole,
- tematicky zaměřené akce založené na prožitkovém učení dětí,
- enviromentální činnosti na detašovaném pracovišti,

- kvalitní a moderní vybavení školy,
- estetické a výjimečné pojetí výzdoby mateřské školy stylizované do Hradu a Zámku,
- zapojení nejnovějších trendů do vzdělávání, které jsme měli možnost získat na mnoha zahraničních stážích,
- třída pro mladší děti s menším počtem dětí na třídě.

Naplnění cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy:

Škola průběžně naplňuje cíle a opatření uvedené v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Praha. Dlouhodobě podporujeme integraci dětí s OMJ, kterým nabízíme za pomoci dotací z MČ Praha 5 doučování českého jazyka. Pedagogové a vedení školy se průběžně školí v oblasti výuky cizího jazyka a začleňování dětí s OMJ a pro děti s OMJ vypracováváme individuální vzdělávací plán. V rámci ŠVP má mateřská škola ukotvené seznamování s cizím jazykem, který vedou kmenové paní učitelky/pedagog z MŠ a doplňujeme nabídku cizího jazyku i o nadstandardní aktivity (vedení pedagogem z MŠ i rodilým mluvčím). Každý pedagog se dále snaží začleňovat do denních aktivit prvky logopedické prevence. Škola je nadstandardně vybavena digitálními pomůckami, s nimiž seznamujeme děti napříč třídami. Děti jsou v průběhu školního roku postupně seznamovány s polytechnikou na škole – zde se chceme do budoucího roku zlepšit, stejně jako v environmentální výchově.

Za pomoci ranních cvičení a rámci tříd, školními projekty a aktivitami (projekt „Zdravá výživa“, „Sportovní den pro MŠ MČ Praha 5“, „Hradní olympiáda“) podporuje mateřská škola rozvoj tělovýchovných návyků a zdravého vztahu k lidskému tělu. Škola průběžně doplňuje a obměňuje tělovýchovné pomůcky na obou pracovištích. Součástí ŠVP je také téma „Pod brněním je naše tělo“ v rámci, něž si povídáme o lidském těle a o prevenci proti úrazům a zraněním. V neposlední řadě součástí ŠVP je zdravé pískání (učí správně dýchat) a saunování (benefit pro zdraví a učí odpočinku), které taktéž přispívají ke zdravému životnímu stylu dětí.

Úzce spolupracujeme s PPP při určení školní zralosti, případě při stanovení odkladu školní docházky. Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů formou seminářů, kurzů a jiných školení jsme naplňujeme povinnost kontinuálního vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání na následující školní rok je nastaven a věříme, že se podaří naplnit.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka – počet dětí 44

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	10
Nedostatečná znalost ČJ	34
Znalost ČJ s potřebou doučování	34

Počet a závěry kontrol ve školním roce 2025/2026

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY

Granty

Kdo GRANT vypsal:	pro jakou činnost:	Částka požadovaná:	Částka přidělená:
MHMP	UJAK – cizinci	778 891,-	778 891,-
MČ P5	Klamovský příměstský tábor	40 000,-	16 000,-
MČ P5	Tvořivá výzva pro MŠ MČ P5	35 000,-	15 000,-
Magistrát hl.m.Praha	ÚZ 115 – Primární prevence	50 000,-	12 800,-
MČ P5	Asistent pedagoga pro cizojazyčné děti	151 000,-	v jednání
MČ P5	Pořízení speciálních pomůcek pro děti s podpurným opatřením	8 000,-	v jednání
MČ P5	ERA – podpora dotací	15 000,-	v jednání
MČ Praha 5 aktivní město	Podpora příměstských táborů	25 000,-	18 000,-
MČ P5	Vzdělávání pedagogů	63 000,-	30 000,-
MČ P5	Pohádkový les hradu Klamovka	25 000,-	0,-

Informace o dění v mateřské škole

Jednotlivé třídní, celoškolní projekty v souladu se ŠVP MŠ

realizované v průběhu školního roku

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2025/2026

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
průběžně	Celoškolní	Zdravé pískání
průběžně	Celoškolní	Saunování
průběžně	Celoškolní	Chvilka s angličtinou – seznamujeme se s cizím jazykem
Průběžně	Celoškolní	Úcta ke stáří na Hradě
Průběžně	Celoškolní	Výlety do přírody
průběžně	Celoškolní	Hrad Klamovka pomáhá
Průběžně	Celoškolní	Spolu je nám dobře
Průběžně	(zatím) Detašované pracoviště	Environmentální projekt
Září	Celoškolní	Představujeme se na hradě – Erby
Říjen	Celoškolní	Zabydlujeme se na hradě – Domečky
Listopad	Celoškolní	Hradní řemesla
Prosinec	Celoškolní	Hradní Vánoce
Leden	Celoškolní	Multikultura na hradě
Únor	Celoškolní	Ctnosti na Hradě Klamovka
Březen	Celoškolní	Veselí na hradě – Hradní bál Jaro
Duben	Celoškolní	Velikonoce na Hradě Hradní Klání
Květen	Celoškolní	Zdraví na Hradě Bezpečnost na Hradě Pasování předškoláků
Červen	Celoškolní	Uzamykáme Hrad Tvořivá výzva MŠ MČ Praha 5
celoročně	Celoškolní	Výlety z hradu

Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedený celoroční pitný režim, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze</i>
-----------------	--

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2025/2026

	<i>obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
1x týdně	Saunování na hradě
1x týdně	Zdravé pískání na hradě
1x týdně	Chvilka s angličtinou
3x ročně	Noční spánek na hradě
1x ročně	Zdobení vánoční girlandy
1x ročně	Zdobení velikonoční girlandy
1x ročně	Velikonoční jarmark
1x ročně	Velikonoční perníčky
1x ročně	Hradní disco-show
1x ročně	Tvoření hradních erbů
1x ročně	Tvoření domečků pro podhradí
1x ročně	Zelený den – den zvířat
1x ročně	Modrý den – den vody
1x ročně	Hnědý den – den Země
1x ročně	Bílý den – den na podporu nevidomých
1x ročně	Černý den – den úspory energií
1x ročně	Žlutý den – den včel
1x ročně	Pasování předškoláků
1x ročně	Hradní olympiáda
denně	Dodržování pitného režimu na hradě
denně	Procvičování bezpečnosti na hradě
1x ročně	Výstava podhradí
1x ročně	Karneval – hradní bál
4x ročně	Hradební výstavy
1x ročně	Vánoční nadílka pro děti
1x ročně	Vánoční perníčky
1x ročně	Vánoční jarmark
1x ročně	Návštěva Mikuláše
1x ročně	Velký výlet z hradu

1x ročně	Řemesla na hradě
1x ročně	Multikultura na hradě
1x ročně	Sportovní klání na Klamovce
2x ročně	Pohádkový les na Klamovce
5x ročně	Návštěva filmového představení
3x ročně	Tvořivé dílny na hradě
1x ročně	Návštěva ZŠ
1x ročně	Hradní Jarmark
2x ročně	Besídka dětí pro rodiče
1x ročně	Slavnostní předávání řádů hradu
5x ročně	Adaptační hravé dny pro nově přijaté děti
8x ročně	Česko čte dětem
1x ročně	Setkání s dravci
1x ročně	Den dětí
1x ročně	Škola v přírodě

**např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně*

Akce v MŠ pro děti v průběhu školního roku v rámci ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci přiřete + R

PODZIM:

- tvoření rodových erbů **+R**
- spánek na hradě
- tvoření domečků **+R**
- představení rytířů a princezen na hradě
- výstava na plot
- Česko čte dětem **+R**
- Návštěva kina
- Výstava podhradí **+R**
- Spolupráce s domem seniorů – výrobky
- Představení řemesel **+R**
- Setkání s dravci
- Pohádkový les **+R**

ZIMA:

- Vánoční nadílka
- Vánoční girlanda
- Výroba rodových vlajek **+R**
- Mikulášská nadílka
- Zelený den

- Multikulturní týden a Multikulturní výstava +R - Hradní bál - spánek na hradě - Zdobení vánoční girlandy +R - Tři králové na hradě - Česko čte dětem - Zdobení perníčků +R - Divadlo - Spolupráce s domem seniorů – výrobky - Vánoční jarmark a dílna +R - Návštěva kina - Bílý den - Černý den
JARO: - Modrý den - Hnědý den - Žlutý den - spánek na hradě - Zdravá výživa (příprava zdravého jídla) - Hradní olympiáda - Ctnosti na hradě – sbírání Klamčáků - Velikonoční girlanda - Besídky dětí pro rodiče +R - Slavnostní předávání řádů hradu Klamovka +R - Zdobení perníčků - Velikonoční jarmark +R - Velikonoční dílny +R - Noční spánek - Pohádkový les +R - Spolupráce s domem seniorů – vystoupení, dárky - Výstava na plot - Jarmark – Klamčáky - Pasování předškoláků +R - Návštěva kina
LÉTO: - Výjezd z hradu - Tvořivá výzva +R a veřejnost - Pohádková Klamovka - Den dětí

Placené aktivity pro přihlášené děti

Škola v přírodě – ozdravný pobyt – 1.3. – 6.3.2026

Aktivity školy mimo ŠVP MŠ pro přihlášené děti

KROUŽKY NA HRADĚ:

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (ANO x NE)	lektorkou je kmenová učitelka?
15:00 - 15:45	pondělí	15:00 - 15:45	Zpíváme na Hradě	ANO	ANO
15:00 - 16:20	Čtvrtek (1x14 dní)	15:00 - 16:20	Keramika	ANO	ANO
15:00 - 16:20	Čtvrtek (1x14 dní)	15:00 - 16:20	Výtvarníček	ANO	ANO
15:00 – 15:40	Čtvrtek	15:00 – 15:40	Angličtina s Janičkou	ANO	ANO
15:00 – 15:45	Středa	15:00 – 15:45	PE-Games	ANO	ANO

KROUŽKY NA ZÁMEČKU:

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (ANO x NE)	lektorkou je kmenová učitelka?
15:45 – 16:30	Středa	15:45 – 16:30	Výtvarný tvoření	ANO	ANO
15:00 – 15:30	Pondělí	16:00 – 16:45	Angličtina s rodilým mluvčím	ANO	NE – agentura
15:00 – 15:45	Pátek	15:00 – 16:00	Sparťanská školička	ANO	NE – agentura

Prezentace mateřské školy

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*: - sportovní den pro mateřské školy Prahy 5 (30.9.2024, zúčastnilo se sedm MŠ) - Tvořivá výzva pro MŠ MČ Praha 5 - Zapůjčení jedné třídy na letní provoz MŠ Kudrnova
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i> - Pohádkový les - Den otevřených dveří - Tvořivá výzva pro MŠ MČ Praha 5 - Multikulturní výstava - Výstava na plot - Slavnostní pasování předškoláků 25.5.2026
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i> -
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích: - Fond Sidus – veřejná sbírka - Vánoce a Den dětí v dětských domovech – nákup hraček pro děti z DD - Česko čte dětem - Uklidme svět – jarní úklid, certifikát - Zelená škola - Dvě generace – spolupráce MŠ, MHMP a domu seniorů - Barevné dny – program MŠ, povídání např. o Zemi, vodě, včelách atd. - Doučování dětí s OMJ (financované z MČ Praha 5)
e) veřejná vystoupení: - krátké besídky v domově seniorů SeneCura

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2025/2026

	- vystoupení na slavnostním předání ocenění z Tvořivé výzvy MŠ MČ Praha 5 na Úřadě MČ P 5
f)	pořádání výstav: - Výstavy na plot - Multikulturní výstava - Tvořivá výzva – výstava v OC Nový Smíchov a slavnostní předání na Úřadě MČ Praha 5
g)	účast na sportovních akcích: - sportovní den pro MŠ Prahy 5 (organizace, účast)
h)	účast ve výtvarné soutěži <i>uveďte přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění:</i> - Tvořivá výzva pro MČ MČ Praha 5 – pořadatel: MŠ Podbělohorská
i)	třídění odpadu: - třídění odpadu v jednotlivých třídách - Uklidme svět
j)	sběr odpadu: - v rámci zapojení do projektu Uklidme svět (sběr na pozemku školy, v těsném okolí)
k)	sponzorování zvířat: - sponzorování zvířete v pražské ZOO
l)	název vydávaného školního časopisu: - Klamovský časopis – speciál na letní prázdniny
m)	den otevřených dveří: - ANO – dne: 18.3.2026 - Adaptační hravé dny: 2.6., 3.6., 4.6., 8.6., 9.6.
n)	název webových stránek: www.msklamovka.cz
o)	další formy prezentace MŠ <i>(akce, činnosti):</i> - účast na Slavnosti škol MČ Praha5 - pořádání Sportovního dne MŠ Prahy 5 - pořádání akce: Tvořivá výzva pro MŠ MČ Praha 5 – umístěná v OC Nový Smíchov, program na předávání; předávání na Úřadě MČ Praha 5 - projekt Dvě generace - spolupráce s Mezi námi mezigeneračně – čtecí babička - příměstské tábory v době letních prázdnin - medailon školy na portále prazskeskoly.cz - účast na Erasmus+ - mobility /stínování/ - schůzka s nově přijatými rodiči 27.5.2026 - slavnostní pasování předškoláků 25.5.2026 - Třetí rok zapojení do projektu Uvádějících učitelů pro studentské praxe

- Zapojení ředitelky školy do projektu Zpracovávání metodiky naplňování OVU (NPI - krajského kabinetu Předškolní a prvostupňové vzdělávání, projekt SYPO)

Zvýšené nároky na pedagogickou činnost

(ANO – NE → *nevhodné vymažte*)

- a) **NE:** Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).
- b) **NE:** Zvláštní zřetel byl brán na děti netříleté.
- c) **ANO:** Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.
 - Dětem jsou nabízené klidné aktivity s pomůckami pro tento účel.
- d) **ANO:** Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány.
 - Individuální plány vypracovává třídní p. učitelka ve spolupráci s rodiči. Individuální plán je pak 3x ročně konzultován s rodiči, popřípadě doplněn o nové poznatky nebo doporučení.

Odborná publikační činnost, aktivní účast ve vzdělávacích

projektech

nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → nevhodné vymažte)

- a) ANO: ve spolupráci s krajským kabinetem tvorba OVU.
- b) NE: odborná publikační činnost učitelek.
- c) ANO: aktivní účast ředitelky ve vzdělávacích projektech – *projekty mimo rámec ŠVP – pokud ano, uveďte:*
 - IKAP 2 – metodická podpora pro studenty z pedagogických škol
 - projekt Zpracovávání metodiky naplňování OVU (NPI - krajského kabinetu Předškolní a prvostupňové vzdělávání, projekt SYPO)

Otevřenost školy

- a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

- Individuální rozhovory s rodiči
- Informace prostřednictvím elektronické pošty – emailem
- Konzultace s rodiči (dle potřeby)
- Společné schůzky
- Posezení nad portfoliem dítěte (3x za školní rok)
- Dotazník spokojenosti
- Naše MŠ

- b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

Adaptace je klíčovou fází plynulého nástupu dítěte do mateřské školy, proto rodičům nabízíme řadu aktivit, do nichž se mohou zapojit. Před zápisem nabízíme den otevřených dveří pro zájemce s dětmi, kdy se dítě může seznámit s prostředím MŠ i se zaměstnanci. V rámci DOD je i informační schůzka s ředitelkou školy, na níž rodič získá základní informace. Následují adaptační hravé dny, při nichž se děti seznamují s prostředím MŠ za pomoci her ve třídách a rodič má prostor doptat se na další otázky. Nabídku adaptačních hravých dnů na Hradě využilo 32 rodičů a na Zámečku 10 rodičů, což je velmi nízký počet a uvažujeme, že počet hravých dnů do budoucna snížíme.

Úspěšné adaptaci dále napomáhá vyplněný vstupní dotazník, v němž vyplní charakteristiky dítěte (ne/líbí; co má rád; jaký je atd.), aby p. učitelky mohly rychleji navázat bližší kontakt s dítětem. Pro rychlou adaptaci dítěte je důležitá spolupráce s rodičem, proto při prvních dvou týdnech s nimi denně konzultujeme postup adaptace jejich dítěte a upravujeme dobu docházky dle tempa jednotlivců. V neposlední řadě v září pořádáme tvořivé dílny, při nichž mohou rodiče s dětmi lépe poznat své p. učitelky a vytvořit si něco pěkného.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

Adaptace na prostředí mateřské školy probíhá jako u dítěte, tak i u rodičů, proto nabízíme řadu příležitostí, při nichž se může rodič a dítě seznámit s prostředím a zaměstnanci školy. Nově příchozí rodiče s dětmi mají možnost se účastnit Adaptačních hravých dnů, při nichž se mohou doptat na otázky ohledně ŠVP, řádu školy, nadstandardních aktivit nebo školních akcí. Děti se během odpoledne hravou formou seznámí s prostředím MŠ i se zaměstnanci školy. V průběhu září nabízíme rodičům s dětmi tvořivé dílničky, kde se děti mohou seznámit se svými p. učitelkami i ostatním pedagogickým personálem. Dále již nemají děti potřebu přímé podpory rodiče v mateřské škole – tzn. rodiče s dětmi v MŠ nepobývají.

V průběhu školního roku se mohou navíc rodiče účastnit řady školních akcí, při nichž lépe poznají prostředí MŠ i zaměstnance – např. multikulturní výstava, pohádkové lesy, jarmarky, řemesla na hradě atd.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

Rodiče jsou seznámeni s ŠVP mateřské školy na dni otevřených dveří v rámci informativní schůzky. Dále se mohou nově příchozí rodiče seznámit se ŠVP v rámci adaptačních dnů, kdy se také mohou doptat na otázky ohledně ŠVP, ale také na zahajovací školní schůzce s ředitelkou školy. Na této schůzce jsou také rodiče informováni, že si jeden výtisk ŠVP mohou vypůjčit ve své třídě u pedagogů. Zákonní zástupci se mohou dále se ŠVP seznámit ve vestibulu obou budov – ŠVP je umístěn v listovačích a jeho zkrácená verze se nachází i na školním webu.

e) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2025/2026

Širší veřejnost a rodiče informujeme o dění v mateřské škole prostřednictvím webových stránek (sekce Aktuality – reporty a kalendář akcí. Rodičům docházejících dětí pravidelně zasíláme informační emaily na úrovni školy i třídy. V tomto roce více využíváme aplikaci Naše MŠ, kde třídní pedagogové vkládají fotky ze tříd, ale jsou v kontaktu i s rodiči docházejících dětí.

Zpracovala ředitelka mateřské školy Mgr. Dagmar Trčková, MBA a p. Mgr. Eva Špačková DiS

dne 28.6.2026 v Praze

Mgr. Dagmar Trčková, MBA

podpis ředitelky a razítko školy