

VYHODNOCENÍ PEDAGOGICKÝCH PRAXÍ

na naší mateřské škole ve školním roce 2025–2026

Souhrnná zpráva o organizaci, průběhu a přínosech souvislých i průběžných pedagogických praxí pro studentky a studenty, děti, provázející učitelky a školu.

21 studentů a studentek na praxi	5 zastoupených škol / skupin škol	2 základní formy praxe: průběžná a souvislá
--	---	---

Zdroj dat: interní evidence školy za školní rok 2025/2026.

1. Charakteristika spolupráce a základní údaje

Pedagogické praxe jsou v naší mateřské škole dlouhodobou a významnou součástí odborné spolupráce se středními, vyššími odbornými a vysokými školami. **Ve školním roce 2025/2026 absolvovalo praxi celkem 21 studentů a studentek.** Jednalo se především o praxe studentů pedagogických oborů, zejména maturitních ročníků a 1. ročníků VOŠ, ale také o praxe studentů dalších odborných škol.

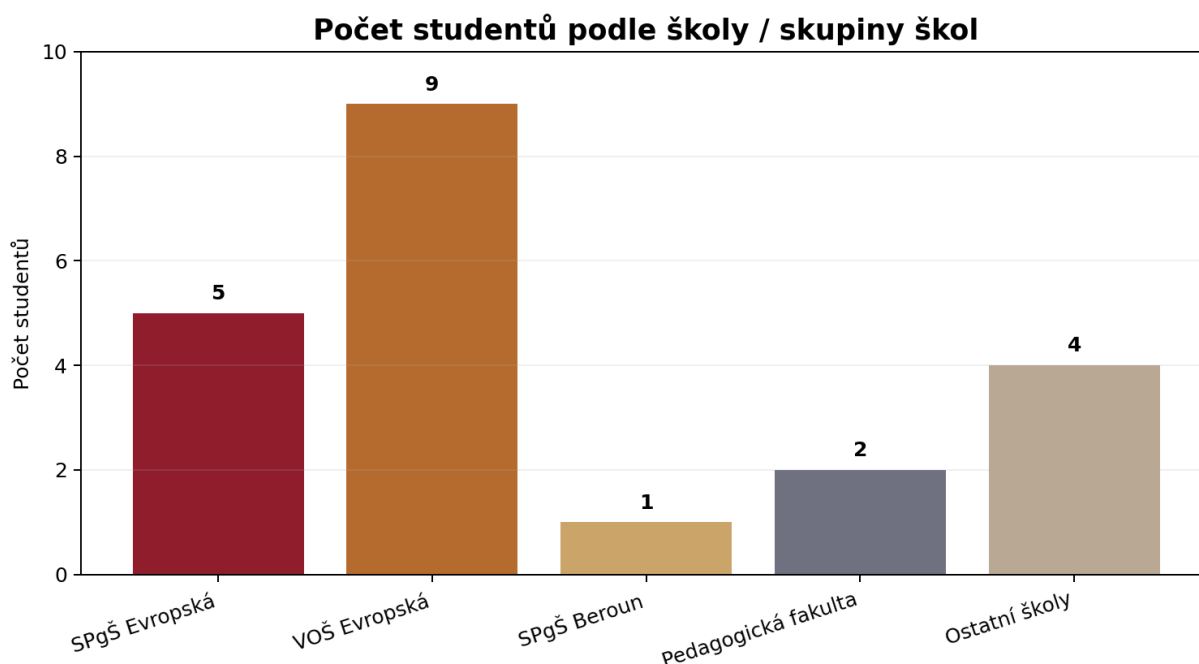
Škola pokračovala v navázané spolupráci v rámci programu „Systém podpory provázejících učitelů“.

Přestože byl tento program podle interních podkladů školy k 31. 12. 2025 ukončen, principy kvalitního provázení studentů – systematické vedení, hospitace, rozборы a reflexe – škola dále zachovává a rozvíjí.

Významným partnerem zůstává Pedagogická škola / VOŠ Evropská, s níž je spolupráce oboustranně přínosná.

Přehled počtu studentů

Škola / skupina škol	Počet	Podíl z celku
Střední pedagogická škola Evropská	5	23,8 %
VOŠ Evropská	9	42,9 %
Střední pedagogická škola Beroun	1	4,8 %
Pedagogická fakulta	2	9,5 %
Ostatní odborné školy	4	19,0 %
Celkem	21	100 %



Graf 1 – Rozložení studentů podle školy / skupiny škol.

2. Jak pedagogické praxe v naší mateřské škole probíhají

Vedení praxe není pouze „přítomnost studenta ve třídě“. Jde o odborně vedený proces, v němž provázející učitelka studentovi postupně umožňuje poznat reálný provoz mateřské školy, převzít přiměřenou míru odpovědnosti a následně svou práci reflektovat. Student vždy pracuje pod vedením pedagoga a nenahrazuje kmenového zaměstnance školy.

1. Seznámení se školou a třídou – organizace provozu, režim dne, ŠVP a třídní plánování, pravidla bezpečnosti, ochrana soukromí dětí, specifika věkové skupiny a základní informace potřebné pro bezpečný průběh praxe.

2. Pozorování a hospitace – sledování práce zkušené učitelky, vedení režimových situací, komunikace s dětmi, organizace prostředí, přechody mezi činnostmi, práce se skupinou i jednotlivcem.

3. Společné plánování – formulace vzdělávacího záměru, volba metod a pomůcek, promyšlení motivace, diferenciací podle potřeb dětí, příprava prostředí a časové struktury.

4. Vlastní pedagogická činnost studenta – postupné zapojování do ranních činností, řízených a spontánních aktivit, pobytu venku, tvoření, pohybových, hudebních, jazykových, polytechnických či poznávacích aktivit a dalších běžných situací dne.

5. Reflexe a rozbor – konkrétní zpětná vazba po činnosti: co se podařilo, jak reagovaly děti, zda byl záměr naplněn, co bylo vhodné upravit, jak lépe reagovat na rozdílné potřeby dětí a jak posílit vlastní pedagogický styl.

6. Dokumentace a profesní portfolio – průběžné záznamy o činnosti, hodnocení, rozborů a podklady vyžadované vysílající školou. Provázející učitelky vedou podrobnou evidenci a dokládají rozsah i kvalitu práce studenta.

7. Zapojení do akcí školy a širších projektů – studenti se pod vedením pedagogů aktivně zapojují také do přípravy a realizace větších školních, meziškolních a komunitních akcí. Pomáhají s přípravou stanovišť a pomůcek, organizací jednotlivých činností, doprovodem a motivací dětí i s úpravou prostředí. V průběhu školního roku se takto podílejí například na akcích Pohádkový les, Sportovní olympiáda, Sportovní den mateřských škol MČ Praha 5 a Tvořivá výzva MŠ MČ Praha 5. Toto zapojení je vždy součástí odborně vedené praxe a studenti nenahrazují zaměstnance školy.

Úloha provázejících učitelek

- vytvářejí bezpečný prostor pro učení a zároveň zachovávají plnou odpovědnost za vzdělávání a bezpečnost dětí;
- předávají studentům své zkušenosti, ale vedou je také k samostatnému přemýšlení a hledání vlastních řešení;
- poskytují pravidelnou a konkrétní zpětnou vazbu, vedou reflexní rozhovory a pomáhají studentům propojovat teorii s praxí;
- ukazují reálnou práci pedagoga včetně plánování, diagnostického pozorování, komunikace, týmové spolupráce a každodenní organizace třídy;
- evidují průběh praxe a spolupracují s vysílající školou při hodnocení studenta.

Vzhledem k odborné a časové náročnosti této činnosti je vedení praxí samostatnou odpovědnou součástí práce zapojených učitelek. Finanční podpora provázejících učitelek proto odpovídá skutečnosti, že vedle své běžné pedagogické práce plánují mentoring, sledují výkon studenta, poskytují individuální zpětnou vazbu a vedou potřebnou dokumentaci.

3. Přínosy pedagogických praxí

Přínos praxí je víceúrovňový. Nejde pouze o přípravu budoucího pedagoga, ale o spolupráci, která současně obohacuje děti, provázející učitelky i školu jako organizaci.

PRO STUDENTKY A STUDENTY • propojení teoretických znalostí s každodenní realitou mateřské školy; • získání jistoty při práci se skupinou dětí i jednotlivcem; • nácvik plánování, realizace a vyhodnocení vzdělávací nabídky; • zkušenost s různými věkovými, vývojovými a individuálními potřebami dětí; • rozvoj komunikace, pedagogického pozorování, sebereflexe a profesní etiky; • možnost vidět různé pedagogické styly a získat konkrétní inspiraci pro budoucí praxi; • praktická zkušenost s přípravou a organizací větších akcí, týmovou spoluprací a prací na stanovištích; u studentů grafických a designových oborů navíc možnost uplatnit vlastní odborné dovednosti při tvorbě dekorací, výzdoby a vizuálních prvků pro reálné prostředí mateřské školy.	PRO DĚTI • více příležitostí k individuálnímu kontaktu a podpoře v běžných činnostech; • pestřejší nabídka her, tvořivých, pohybových a poznávacích aktivit; • nové podněty a materiály, které studenti přinášejí ze svého studia; • rozvoj sociální flexibility – děti přirozeně poznávají další dospělé osoby v bezpečném prostředí; • možnost práce v menších skupinách při zachování vedení kmenovou učitelkou; • bohatší zážitkové akce s větším množstvím činností a individuální podpory a zároveň esteticky podnětnější prostředí díky dekoracím, výzdobě a vizuálním prvkům vytvářeným studenty odborných oborů.
PRO PROVÁZEJÍCÍ UČITELKY • profesní sebereflexe – při vysvětlování vlastních postupů si učitelka vědomě pojmenovává, proč a jak pracuje; • rozvoj mentorských, komunikačních a hodnoticích dovedností; • kontakt s aktuální teorií, novými metodami a tématy, která studenti přinášejí ze škol; • inspirace z příprav studentů a možnost společně hledat nové cesty práce s dětmi; • posílení profesní role zkušené učitelky jako osoby, která předává dobrou praxi další generaci; • praktickou podporu při přípravě větších akcí a možnost hodnotit studenty při týmové spolupráci, organizaci a komunikaci.	PRO MATEŘSKOU ŠKOLU • prohlubování spolupráce se středními, vyššími odbornými a vysokými školami; • výměna zkušeností mezi školami a kontakt s aktuálními směry v předškolním vzdělávání; • přirozená prezentace školy jako pracoviště, které je ochotné sdílet zkušenosti a podílet se na přípravě budoucích pedagogů; • možnost dlouhodobě poznávat schopné studenty jako případné budoucí kolegy; • podpora kultury spolupráce, reflexe a profesního učení uvnitř pedagogického týmu; • organizační a tvůrčí podporu při akcích školy a MČ Praha 5 a zkvalitnění prostředí dekoracemi, výzdobou a návrhy studentů grafických a designových oborů.

Přínos oboustranné výměny zkušeností

Spolupráce se studenty není jednostranným předáváním zkušeností. Zkušenosti pedagogové poskytují studentům konkrétní model kvalitní práce s dětmi, studenti naopak přinášejí nové podněty ze svého studia, jiné úhly pohledu, nové digitální či didaktické nástroje a otázky, které vedou provázející učitelky k dalšímu odbornému přemýšlení. Tato vzájemnost podporuje otevřenou profesní kulturu školy a pomáhá udržovat kontakt mezi teorií a každodenní praxí.

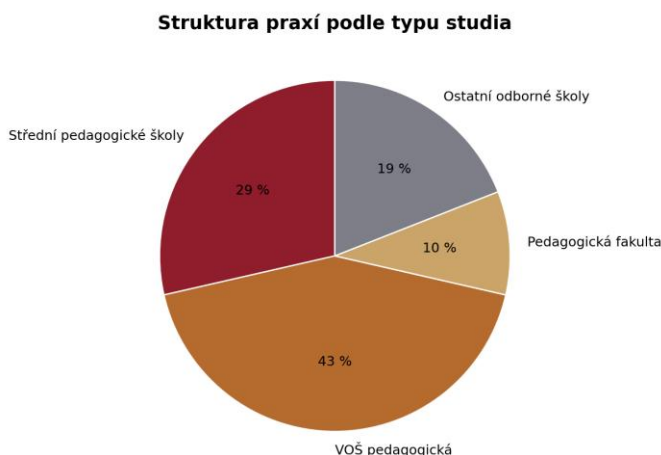
Zapojení studentů do akcí školy a tvorby prostředí

Významným přínosem praxí je také skutečnost, že studenti nejsou zapojováni pouze do běžného denního režimu jednotlivých tříd, ale podle charakteru své praxe a studijního oboru se podílejí i na širším životě školy. Při akcích jako Pohádkový les, Sportovní olympiáda, Sportovní den mateřských škol MČ Praha 5 nebo Tvořivá výzva MŠ MČ Praha 5 získávají zkušenost s organizací větší skupiny dětí, týmovou spoluprací, přípravou stanovišť a pomůcek, komunikací a pružným reagováním na situace, které při běžné práci ve třídě nemusejí nastat.

Specifický přínos mají praxe studentů grafických, výtvarných a designových oborů. Tito studenti mohou své odborné znalosti využít přímo v prostředí mateřské školy – připravují dekorace, sezónní a tematickou výzdobu, návrhy vizuálních prvků či další estetické úpravy. Pro studenty jde o reálné zadání a možnost ověřit si použitelnost vlastního návrhu v praxi; pro děti vzniká podnětnější a atraktivnější prostředí; pro pedagogy je spolupráce zdrojem nové inspirace a pro školu představuje konkrétní zkvalitnění prostředí i její prezentace.

4. Vyhodnocení školního roku 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byla spolupráce s vysílajícími školami rozsáhlá a pestrá. Z celkového počtu 21 praktikujících bylo 17 studentů z přímo pedagogicky zaměřených škol nebo fakulty a 4 studenti z dalších odborných škol. Největší podíl tvořili studenti VOŠ Evropská.



Graf 2 – Struktura praxí podle typu studia. Pedagogicky zaměřené obory představují 17 z 21 praxí (81 %).

Silné stránky spolupráce

- dlouhodobá zkušenost školy s vedením pedagogických praxí;
- zapojení učitelek, které prošly školením a mají zkušenost s rolí provázejícího pedagoga;
- průběžné záznamy, rozborů a hodnocení jednotlivých činností;
- propojení s Pedagogickou školou / VOŠ Evropská a dalšími vzdělávacími institucemi;
- otevřenost učitelek ke sdílení dobré praxe a zároveň k přijímání nových podnětů od studentů.
- aktivní zapojení studentů do významných školních a meziškolních akcí a využití odbornosti studentů grafických a designových oborů při tvorbě výzdoby a dekorací;

Doporučení pro další období

- zachovat systém přidělování studentů zkušeným a proškoleným provázejícím učitelkám;
- pokračovat v jednotné evidenci praxí – škola, termín, typ praxe, provázející učitelka, počet hodin, stručné hodnocení a výstup studenta;
- shromažďovat ukázky kvalitních příprav a podnětů studentů jako interní inspirativní databázi;

- jednou ročně vyhodnotit nejen počet studentů, ale také zpětnou vazbu provázejících učitelek a vysílajících škol.

5. Závěr a zdůvodnění podpory provázejících učitelek

Pedagogické praxe vnímáme jako důležitou součást profesního života školy a jako konkrétní příspěvek k přípravě budoucích pedagogů. Kvalitně vedená praxe umožňuje studentům bezpečně si vyzkoušet práci v reálném prostředí, získat zkušenost se skutečnými potřebami dětí a učit se od zkušených pedagogů. Současně obohacuje děti o nové podněty, provázejícím učitelkám přináší profesní reflexi a škole poskytuje cenné kontakty, inspiraci i možnost dlouhodobě ovlivňovat kvalitu budoucí pedagogické praxe. Zapojení studentů do velkých akcí školy a využití jejich odborného zaměření při tvorbě výzdoby a dekorací navíc ukazuje, že spolupráce má konkrétní, viditelné výsledky v každodenním životě školy i při její prezentaci navenek.

Proč je finanční podpora provázejících učitelek opodstatněná

Vedení praxe představuje odbornou, časovou a odpovědnou činnost nad rámec běžné organizace dne.

- provázející učitelka připravuje studenta na vstup do třídy a seznamuje jej s organizací a specifiky pracoviště;
- průběžně sleduje jeho práci, konzultuje přípravy a poskytuje individuální odbornou zpětnou vazbu;
- vede reflexní a hodnotící rozhovory a pomáhá studentovi převádět teorii do konkrétních pedagogických situací;
- zajišťuje potřebnou dokumentaci, hodnocení a komunikaci s vysílající školou;
- celou dobu nese odpovědnost za bezpečnost a kvalitu vzdělávání dětí, takže student není náhradou za pedagoga, ale osobou v odborném vedení.

V Praze dne: 1.9.2026

Zpracovala: Mgr. Dagmar Trčková MBA řed.školy